



张家川县职业技术教育中心

ZHAN JIA CHUAN VOCATIONAL SCHOOL

中等职业教育质量报告（2023年度）

工学结合 | 知能合一



QQ 群号: 108193528

学校地址: 张川镇上磨村635号



扫一扫
关注该公众号

2023年12月

前言

根据天水市教育局转发《关于做好中国职业教育质量报告(2023年度)编制、发布和报送工作的通知》精神,甘肃省张家川回族自治县职业技术教育中心结合学校学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策落实、面临挑战等六个部分内容,形成《甘肃省张家川回族自治县职业技术教育中心中等职业教育质量报告(2023年度)》(以下简称“年报”),现予以发布。

年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手,是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体,是职业学校强化内涵发展,持续诊断和改进,全面提高人才培养质量的重要举措。

学校高度重视2023年度职业教育年报编制、发布和报送工作,强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查,严把年报质量关,充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用。通过2023年度“年报”重点展示学校贯彻落实新《职业教育法》的关键举措,反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践,特别是增强职业教育适应性,服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例;重点呈现提高职业教育质量,改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企“双元”育人、实施“职教高考”制度、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、健全内部质量保证体系、实施东西协作行动计划、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育等方面工作的具体做法。

目 录

学校概况	1
0. 基本情况	3
0.1 招生情况.....	3
0.2 在校生规模及学生结构.....	5
0.3 设施设备.....	6
1. 学生发展质量	6
1.1 党建引领.....	6
党建引领明方向，凝心聚力树师魂.....	6
1.2 基本情况.....	7
1.1.1 突出政治引领，聚力凝心铸魂.....	7
1.1.2 着力示范引导，推动整体提升.....	9
1.1.3 做好结合文章，激发学校活力.....	11
1.1.4 夯实基层基础，提升治理效能.....	13
1.3 在校体验.....	15
1.4 就业质量.....	17
1.4.1 升学就业总体情况.....	17
1.4.2 近两年高考录取情况.....	18
1.4.3 直接就业情况.....	19
1.5 创新创业.....	19
1.5.1 技能证书.....	19
1.5.2 跟岗实习.....	20
1.5.3 集团化办学情况.....	23
1.6 技能大赛.....	23
1.6.1 学校技能大赛介绍.....	24
1.6.2 近三年取得的成就.....	25
1.6.3 为加强学生技能，学校采取的主要措施.....	26
2. 教育教学质量	26
2.1 专业建设质量.....	26
2.1.1 专业结构调整.....	26
2.1.2 人才培养方案调整.....	27
2.2 课程建设质量.....	27
张家川县职业技术教育中心开设课程一览表.....	27
2.3 教学方法改革.....	28
2.4 教材建设质量.....	30
2.4.1 基本情况.....	30
2.4.2 组织领导.....	31
2.4.3 教材使用情况.....	31
2.4.4 校本教材.....	32
2.5 数字化教学资源建设.....	32
2.5.1 共享型教学资源建设.....	32
2.5.2 教学管理平台建设.....	33
2.5.3 数字化校园办公系统建设.....	34
2.6 师资队伍建设.....	34
2.7 校企双元育人.....	36
2.7.1 校企“双元”育人的关键：高质量且有机联系的工学交替.....	36
2.7.2 校企“双元”育人的根本：体制机制健全的校企深度合作.....	36

张家川县职业技术教育中心中等职业教育质量报告（2023年度）

2.7.3 校企“双元”育人的载体：高水平的实训基地建设	37
2.7.4 校企“双元”育人的保障：高素质的“双师型”教师队伍	38
3. 国际合作质量	39
3.1 “2+1+4”赴俄留学班	39
3.1.1 合作院校基本情况	39
3.1.2 联合办学情况	39
3.2. “五年一贯制”转段升学	41
4. 服务贡献质量	43
4.1 服务行业企业	43
4.2 服务地方发展	44
4.3 服务乡村振兴	46
4.4 服务地方社区	46
4.5 具有地域特色的服务	46
5. 政策落实质量	48
5.1 国家政策落实	48
5.2 地方政策落实	49
5.3 学校治理	50
5.3.1 党建工作	50
5.3.2 校园安全	52
5.3.3 学校发展规划与管理	54
5.4 质量保证体系建设	54
5.5 经费投入	55
5.5.1 经费	55
5.5.2 项目投入	56
6. 面临的挑战	56
挑战1：党建工作面临的挑战	56
挑战2：学校规模不够壮大	57
挑战3：学生管理不适应新形势	58

张家川县职业技术教育中心中等职业教育质量报告（2023 年度）

学校概况

张家川县职业技术教育中心始建于 1985 年 9 月，是张家川县唯一一所公办职业高中。学校占地面积 64.8 亩，建筑面积 23074.53 m²，教育教学设施齐备。



学校现有教职工 108 人，其中专业课教师 47 人，全日制中职在校学生 1609 人，电大本专科学员 759 人，学校建设正在向标准化县级职教中心迈进。

近年来，学校在各级党委政府和教育主管部门的正确领导和大力支持下，坚持以中等职业教育为主体，以成人高等教育、全县职工继续教育和农村劳动力转移培训为两翼，紧紧围绕“一体



两翼”的办学思想，抢抓职教发展机遇，不断深化职教改革，发展成为张家川县集职业教育、成人教育、继续教育为一体的综合性办学机构。

被命名为“天水市第十一国家职业技能鉴定所”、“张家川县专业技术人员继续教育基地”、“农村劳动力转移培训基地”、“张家川县清真餐饮服务业培训基地”、“国家开放大学（甘肃）张家川学习中心”等。



学校先后荣获“2022 年县第六届科技创新大赛优秀组织奖”、“2022 年获得天水市学生技能大赛优秀组织奖”、“2023 年县第三届中小学生运动会优秀组织奖”、“2023 年全县第十一届园丁杯篮球赛优秀组织奖”、“2023 年度天水市新时代语言文字示范校”、“2023 全市中等职业学校学生技能大赛中荣获团体三等奖”，“2023 年教育综合目标管理责任考核一等奖”兰州石化学院“优秀优质生源基地”、“省级民族团结省级示范校”等荣誉称号。

学校现开设机电技术应用、计算机应用、幼儿保育、护理、园艺技术和旅游服务与管理六个专业共 29 个教学班。学校先后与甘肃林学院、甘肃工业职业技术学院、甘肃机电学院，酒泉、

武威、平凉职业技术学院等多所高职院校签订了“2+3”中高职一体化合作办学协议书。为了深化职业教育东西协作，助推职业教育精准扶贫，提升学校办学质量与办学效益，2020年8月在省教育厅和市、县教育局主管部门的安排和指导下，兰州石化学院、天津滨海职业学院、甘肃石油化工职教集团与我校签订了“3+1”脱贫帮扶协议书，今后在教师培训、专业建设、学生升学、实习实训、以及改善办学条件等方面我校将受到兰州石化学院、天津滨海职业学院和甘肃石油化工职教集团的帮扶与支持。

根据省教育厅《关于做好教育人才“组团式”帮扶近期工作的通知》，为了提升张家川县中等职业教育管理和教育教学水平，中组部为我校选派帮扶领导和专业教师共计8名，其中天津塘沽职专选派帮扶人员3名，1名副校长担任张家川县职教中心主任，2名专业授课教师；甘肃财贸学院选派专业课教师1名；甘肃机电学院选派专业课教师1名；天水市卫生学校选派专业课教师3名，极大的解决了我校师资短缺的问题。

0. 基本情况

0.1 招生情况

招生工作是学校的重中之重，近年来在全县生源数量减少、普高招生政策调整等诸多不利背景下，为了扩大招生规模，我校通过创新工作思路，利用网络等新兴媒介，加大学校招生宣传力度，大力宣传国家职业教育优惠政策和学习优势，通过制作学校宣传短片、展板、美篇、招生简章，注册学校微信公众平台，并联系张家川在线，阿阳之窗，腾讯视频等进行转发和宣传，让老

师和学生通过微信朋友圈分享和转发，扩大宣传面，利用初三学生体育测试的机会，在阿阳中学设立职教中心招生宣传点，统一分发学校招生简章，为初中毕业生当面答疑解惑，介绍职业教育的优势，利用“职教宣传月”组织开展“校园开放日活动”，通过精彩的文艺节目、精致的手工作品、学生专业技能的现场演示、美丽的校园、崭新的实训设备，吸引参观着的眼球，让广大家长和关心职业教育的人士对学校的发展有了更深的了解，让更多的家长转变了观念，对职业教育有了新的认识，慢慢的摈弃了偏见，通过学校的努力，我校近两年的招生工作取得了可喜的局面，招生人数有了很大的突破，由原来的进村入户上门动员，到现在的学生主动提前来校报到，许多专业还出现了报名人数超过招生计划的局面。



2022 年市教育局下达我校招生计划为 600 人，在生源人数与 2021 年基本持平、普高扩招 400 人的不利情况下，学校通过不懈努力，2022 年秋季报到注册新生 567 人，基本完成了市局下达的招生任务。其中：机电技术应用专业 120 人、园艺技术专业 57 人、护理专业 181 人、幼儿保育专业 106 人、计算机应用专业 103 人。

0.2 在校生规模及学生结构

中等职业教育分专业学生数										
表号：教基 3221			统计时点：2022 学年							
指标名称	代码	毕业生数	证书		招生数	在校生数	年级			预计毕业生数
			#职业类证书	#职业技能等级证书			一年级	二年级	三年级	
总计	01	378	378	378	567	1610	567	660	383	383
#女	02	208	208	208	296	874	296	373	204	204
全日制	04	378	378	378	567	1610	567	660	383	383
非全日制	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0

中等职业教育分专业学生数											
表号：教基 3221 统计时点：2022 学年											
专业名称	专业代码	年制	毕业生数	证书		招生数	在校生数	年级			预计毕业生数
				#职业类证书	#职业技能等级证书			一年级	二年级	三年级	
乙	丙	戊	1	2	3	4	5	6	7	8	9
学前教育	770102	3	89	89	89	0	68	0	0	68	68
护理	720201	3	0	0	0	181	513	181	201	131	131
幼儿保育	770101	3	0	0	0	106	250	106	144	0	0
机电技术应用	660301	3	52	52	52	120	330	120	130	80	80
旅游服务与管理	740101	3	0	0	0	0	28	0	0	28	28
计算机应用	710201	3	50	50	50	103	272	103	125	43	43
园艺技术	610105	3	0	0	0	57	116	57	59	0	0
农艺技术	610112	3	40	40	40	0	33	0	0	33	33

截止 2022 年 11 月，我校现有全日制在校学生 1609 人。其中：机电技术应用专业 330 人、农业专业 149 人、医学专业 513 人、教育与文化艺术类专业 318 人、计算机应用专业 271 人、旅游服务与管理 28 人。

0.3 设施设备

为了满足学校教育教学要求，学校各教室更换了多媒体等现代化教学设备；并为实训楼配备了先进的实训设备和器材，现有计算机硬件检测室 2 个、计算机教室 4 个、语音室 1 个；3D 打印室 1 个；双向录播教室 1 个；家电实训室 1 个、电工实训室、电子实训室各 2 个、钳工实训室 1 个，焊接实训室 3 个；农学实训室（种子质量检测、艺术插花、农机维修、果树修剪）4 个；医学实训室（护理、医学、模拟教室、模拟护士站）4 个；琴房、形体训练室、画室、展室各 1 个，基本满足我校专业实训需求。在继承原有学校的设施设备的基础上对学校实训设施进行了全方位更新，56 处摄像头 24 小时监控；根据新增学生数，采购 300 套全新的课桌椅对原有课桌椅进行替换；为寝室接通了大暖，更新水路、电路等设施，淘汰了旧电脑。装配新机房 2 个，教师办公室配备了电脑、便于学校教学与管理。通过校园美化和亮化工程，使学校面貌焕然一新。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

党建引领明方向，凝心聚力树师魂

2023 年，张家川县职业技术教育中心坚持以习近平新时代

中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线。认真学习贯彻党的二十大精神，在县委、县政府以及县教工委的领导与指引下，紧密结合学校教育教学实际，一体推进学校党的各项建设，全面建强学校党的各级组织，高水平打造“讲政治、守纪律、负责任、有效率”的清廉学校、模范学校，坚决拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，切实做到让党中央放心、让人民群众满意。

1.2 基本情况

张家川县职业技术教育中心党总支下设 2 个党支部，分别为公共文化课和专业课党支部。现有党员 39 人（流动党员 3 人），在职党员 34 人，离退休党员 5 人，女党员 14 人，35 岁以下党员 11 人，今年新发展党员 2 人，递交申请 2 人，确定为积极分子 1 人，确定发展对象 1 人。

近年来学校加强党的建设与领导，全面贯彻党组织领导的校长负责制，按照党支部领导班子配备要求，设有党总支书记 1 人，组织委员 1 人，宣传委员 1 人，纪检委员 1 人；支部书记 2 人，支部副书记 2 人，支部组织委员 2 人，支部宣传委员 2 人，支部纪检委员 2 人。支部各委员分工明确又相互合作，充分发挥了党建引领、党员在教师团队中的先锋模范作用，起到了很好的表率与带动作用。

1.1.1 突出政治引领，聚力凝心铸魂

习近平总书记强调，党的政治建设是党的根本性建设，要把党的政治建设摆在首位。张家川县职业技术教育中心党总支及下

辖党支部坚持将政治引领放在首要位置，通过强化理论武装、强化学用结合，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动，教育引导党员干部坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。

一是旗帜鲜明讲政治。自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚决把维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位落到实处，坚决把贯彻落实党中央路线方针政策和省委、市委、县委各项决策部署落到实处，确保在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央时刻保持高度一致。张家川县职业技术教育中心党总支及下辖党支部依托周例会、“三会一课”、“主题党日”、“三抓三促”行动、“主题教育”活动，通过集中组织学、潜心自主学、研讨交流学、网络在



线学，组织领导干部及教职工深入学习党的理论政策法规。着力解决理论武装不深、知识储备不足、学用结合不紧密等突出问题。一年来，严格落实“第一议题”制度，理论学习开展至少 12 次以上，上半年开展研讨 2 次，下半年契合“主题教育”研讨 3 次，85 人参加了“三抓三促”应知应会知识测试，强化了思想认识。

二是清正廉洁守纪律。张家川县职业技术教育中心党总支重点强化政治纪律和组织纪律，加强对党员干部全方位的管理监督，

使铁的纪律成为党员干部日常习惯和自觉遵循，时刻绷紧纪律规矩这根弦，慎独慎微慎始慎终，始终做到心有所守、身有所循、行有所止，做人不逾矩、办事不妄为，努力当好风清气正政治生态的引领者、践行者、推动者。

三是铸牢意识形态教育。张家川县职业技术教育中心党总支强化意识形态责任制，加强意识形态的教育与管理。加强教师在课堂教学中正确使用规范用语，绝不允许出现任何违背党政方针的妄言出现在课堂。同时，契合张家川县县委县政府师德师风专项整治活动，持续加强师德师风建设，进一步巩固师德师风建设取得的成效，持续扎实的做好教职工的教育、管理，营造风清气正的教书育人环境。

1.1.2 着力示范引导，推动整体提升

习近平总书记指出，榜样的力量是无穷的。善于抓典型，让典型引路和发挥示范作用，是我们党重要的工作方法之一。张家川县职业技术教育中心着力打造党建与业务融合的示范、党建与业绩匹配的示范，以创新精神推动示范变规范、标杆变标准、经验变制度，以点带面推动党建质量不断迈上新台阶。

一是开展“岗位大练兵、业务大比武”活动，通过“党员示



范课”、“青年教师展示课”、“帮扶教师示范课”进一步加强教师之间的交流、沟通，促进业务能力提升。截至目前，已开展示范课 30 人次，教案检

查 6 次，作业查阅 4 次，同时开展教育“组团式”帮扶“线上教研交流研讨”活动，至现在，东西协作教师线上专题教研 13 次。以上活动的开展，有力地提升了广大教职工的业务素质能力。

二是在开展线上教研的同时，张家川县职业技术教育中心联系周边兄弟学校，于 2023 年 3 月 28 日赴秦安职专学习、交流、研讨 1 次；2023 年 6 月 16 日赴甘肃省机电职业技术学院学习交流 1 次，以上学习与活动的开展有效激发干部及教职工岗位学习的内生动力，增强工作技能，补齐短板弱项。

三是针对学校住宿紧张、餐厅座位紧张、“大班额”现象，张家川县职业技术教育中心积极向上级组织申报项目，推动学校大力发展，现有餐厅建设 1 栋已经完成，宿舍楼 1 栋正在建设中，即将竣工，住宿紧张现象在春季学期工作中将得到解决。

四是结合“技能甘肃”建设精神，张家川县职业技术教育中心积极谋划、精心准备，积极参加天水市 2023 年度中职学校技能大赛，在本次技能大赛中，荣获一等奖 34 人，二等奖 51 人，三等奖 93 人，有力地提升了教育教学水平，得到了社会与家长的一致好评。

五是针对今年评优选先，职称晋升存在的矛盾，张家川县职业技术教育中心制定新的量化考核指标，健全评优选先程序，修订完善各项规章制度 19 个，在操作过程中更加透明、合理，增强评优选先的正面激励效应，增强教职工的主人翁意识。

六是根据往年暖气不太热，家长、学生意见较大这一状况，为确保学校今年供暖工作安全、有序进行，张家川县职业技术教

育中心积极联系供暖公司在校园内修建了换热站 1 处，联系维修人员对学校内暖气管道进行了维修，保障了师生在校的取暖。

七是积极破解制约学校发展难题，根据职业学校达标验收标准，学校依托县委、县政府“4+2”产业体系，积极向政府申请项目，在胡川镇划拨新能源汽车检修用地 13 亩，解决了校园面积达标问题。



八是结合第 39 个教师节，对职教高考本科上线学生进行了表彰，上线学生对学弟学妹鼓励打气，营造比学赶帮超的浓厚学习氛围。对在一年一度教学、工作、职教高考中取得优异成绩的教师进行了褒奖，营造了向先进看齐，向标杆学习的气氛。

1.1.3 做好结合文章，激发学校活力

张家川县职业技术教育中心把党建与教育教学、学生管理工作结合起来，一体化推进。

一是建立校班子成员包抓年级组的责任体系，推动各项工作任务落实。班子成员率先垂范，引领教职工认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，同时契合张家川县师德师风专项整治活动，认真开展教育教学理论、法规学习，签订了师德师风承诺书 85 份，开展了问题自查自纠问题 8 个，制定整改措施 15 条，教师的作风得到了明显的转变。

二是加强校园安全管理，针对校外租房安全问题，今年的 6 月、11 月由校领导、中层、班主任组成的人员对校外租房的共 105 名学生进行了走访，给家长与学生充分的讲解了校外安全问题，强化了学生的安全意识。

三是根据张家川县教育局暑假千人大走访活动，县职教中心校领导与班子成员、教师分 2 次对我校 380 多名学生进行了家访，尤其对留守学生、家庭贫困、学习困难送去了组织的关怀和温暖。

四是党总支及下辖党支部积极响应张家川县东城社区大党委“微心愿”活动开展，党总支为和畅一期 3 名住户送去了面粉、油、台灯生活用品与学习用品；专业课党支部为我校家庭困难的 10 名学生发放了米、油、奶生活用品；公共文化课党支部为我校 10 名学生发放了学习用品。

五是每周召开主题班会，对预防校园欺凌、电信诈骗、防震演练、消防演练、远离危险物品等方面进行了安全教育，一年来，共召开 36 次主题班会。

六是强化班主任工作职责与岗位意识，每月召开 1 次班主任工作职责与安全工作例会，一年来共召开 10 次班主任工作会议，明确责任，强化安全防范意识，弘扬了校园正能量。

七是校领导实行推门听课、闭门评课制度，截至现在，校领导已听评课 185 节，激发了学习与工作活力。

八是多措并举，持续优化专业设置。坚持学校、行业企业“两个主体”发展并行、改革并进，促进教育链与产业链、优势产业、企业与职业教育有效对接。根据县经济发展需求和产业布局状况，

科学调整专业设置、增设紧缺专业、优化专业结构，不断推进专业规范化、品牌化、特色化建设。在原有专业基础上，校领导班子深入临夏现代职业技术学院考察学习，新增中式烹饪专业，满足了广大学生的学习就业需求。

九是交流互学促提升，情暖津甘友常存，2023 年 5 月至 9 月分三批共组织 80 多人赴天津交流学习，丰富了知识，开阔了视野。同时，11 月 19 日至 25 日组织 30 名教师赴西北师范大学开展能力提升培训，通过培训，丰富了理论，强化了育人能力。

十是积极的开展技能鉴定活动，10 月、11 月县职教中心分批次为我校高三级学生与全体教师 480 余人进行了计算机整机装配与维护、钳工工种的技能鉴定，无论是理论考试还是实践操作，组织得当，秩序井然，顺利地完成了不同工种的鉴定。

1.1.4 夯实基层基础，提升治理效能

习近平总书记指出，必须把抓基层打基础作为长远之计和固本之策，丝毫不能放松。张家川县职业技术教育中心树牢大抓基层的鲜明导向，着力加强基层党组织建设、党员教育管理，在增强政治功能和组织功能上下功夫，努力将基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。

一是让基层党建标准高起来。张家川县职业技术教育中心党总支及下辖党支部明确组织设置、班子建设、组织生活、党员教育、党员



管理、主题活动、阵地建设、工作保障等有关要求。联合张家川县东城社区及共建单位积极开展各项活动，推动基层党组织理论联学、资源联享、活动联办、队伍联建、发展联促，有力地促进党支部标准化建设。

二是让党员教育管理严起来。完善全面从严治党制度和责任体系，签订年度党风廉政建设责任书，履行“第一责任人”职责，突出主体责任，严明政治纪律政治规矩。定期分析、研判、部署党风廉政建设工作，强化责任上肩，各党员在示范带头上自觉再自觉，在廉洁自律上清醒再清醒，切实履行好党风廉政建设主体责任和“一岗双责”。从严从实抓好党员教育管理，全面提高党员队伍素质能力，用身边先进典型激励党员创先争优。

三是党建与业务深度融合。坚持党建引领，全面贯彻党的教育方针，以社会主义核心价值观为引领，全面实施素质教育，落实立德树人根本任务，注重“五育并举”，全面关注学生发展，全面健康学生人格，全面提升学生素养，全面提高办学效益，党建与校园文化建设和各项创建活动有机融合。充分发挥党总支及下辖党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，学校认真落实各项保障常规检查，扎实推进学校安全工作，学校基建、设备及设施维修正常有序。

站在新起点，张家川县职业技术教育中心将深入学习贯彻党的二十大精神，习近平总书记关于职业教育的重要讲话精神，不断强化党建引领，深化教育教学综合改革，构建高质量职教体系，进一步打造党建引领职业学校高质量发展的新样板，为新时代新

征程县域职业教育发展作出积极贡献。

1.3 在校体验

学校坚持以职业教育导向为原则，秉着“对学生负责，让家长满意，让社会认可”的主旨。根据学生和当地社会发展的需求和愿望开设专业，积极为学生提供完善的学习和生活条件，真正做到让“学校用心心、家长放心，学生安心”。

1.3.1 理论学习满意度。

2023年7月初对中职学生在校学习情况和教育教学满意度等情况，选用部分学生代表进行座谈和按各班30%进行问卷调查两种方式对学校整体情况进行综合调查评估，共



发放调查问卷523份，回收有效问卷516份，经统计，学生对理论学习满意度为92.8%，比上一年提升了1.24%；专业学习满意度92.8%，比上一年提升1.45%；实习实训满意度90.2%，均比上一年提升了8%。

1.3.2 校园文化与社团活动满意度。

2023年6月采用问卷调查对校园文化满意度进行评估，共发放问卷685份，回收有效问卷670份。分析统计后，师生对校园文化满意度为88%。2023年6月采用问卷调查法对学校社团活动满意度进行评估，共发放问卷685份，回收有效问卷666份。经统计，师生对学校社团活动满意度为85%。

1.3.3 校园生活满意度。

2023 年 9 月，为调查我校学生在校生活的满意度，我们选取 40% 学生进行问卷调查，共发放问卷 320 份，回收有效问卷 320 份，问卷有效回收率为 100%。调查表按照友谊、自由、家庭、学校、环境、学业六个方面共 20 个问题，各项目均为 1—5 评分。对每个项目，测试根据自己的实际情况回答“完全不符合”、“不符合”、“有点符合”、“符合”或“完全符合”。经统计学生对在校生活的综合满意率为 91%。经统计分析，因生活环境中手机、网络的普及，造成学生日常沟通交流的能力有所下降，对友谊的认可度有所降低。因此，对学生合作意识的培养及沟通、认同能力的提高，提出了更高的要求。



1.3.4 校园安全满意度。

2022 年 12 月，为调查我校学生对校园安全的认知情况，我们采用调查问卷的形式对我校 300 名学生进行了调查，有效问卷 300 份，问卷有效率为 100%。问卷中共设置 10 个问题，包括学校开展安全教育情况，学校周边环境情况，学校周边网吧的治理情况，学校针对火灾、地震等方面进行安全疏散演练的情况，学校食品安全情况，住宿安全情况，交通安全情况等。经统计，学



生对学校安全综合满意度为 96%，其中，学校周边环境及宿舍管理的满意度较低为 94%和 92%。

1.3.5 毕业生满意度。

2023 年 6 月，对学校中职生职教高考的 78 名毕业学生进行了毕业满意度的调查，共计发放问卷 78 份，回收有效问卷 76 份。问卷主要包括：录取院校、学习专业，技能练习等方面的满意度，大部分学生对所学专业 and 录取院校比较满意。

同时，学生也认为，学校在教学过程，更应该加强技能教学，提高学生的实践和动手能力，开设与实际结合较强的专业，提升学生在工作竞争力。

1.4 就业质量

1.4.1 升学就业总体情况

张家川县职业技术教育中心将升学就业作为主要办学方向，学校各专业的升学就业率均达到 95%以上，对口就业率保持在 87%左右。



近年来学校主抓甘肃省职教高考，教育教学质量稳步提高，高考成绩连年提升，本专科上线人数和上线率不断提高，学校的升学就业工作取得了可喜的成绩。其中：兰州理工大学、兰州交通大学、兰州文理学院、甘肃医学院、河西学院、陇东学院等高校本科录取 31 人；甘肃中医药大学、天津医学高等专科学校，兰州石化职业技术学院等 51 所省内外高校专科录取 2134 人，录

取率达 93%以上。

由于学生在校期间专业知识扎实，升学就业后适应能力强，大部分学生在高一级学校学习顺利，取得了较好的成绩和良好的声誉，部分优秀毕业生在社会上产生了良好的影响。学生与家长的满意度，社会的认可度，为学校的发展奠定了坚实基础。

1.4.2 近两年高考录取情况

2022 年有毕业生人数 378 人，其中 372 人参加甘肃省职教高考，其中 1 人被陇东学院本科录取，356 人被省内高等院校专科录取，录取率达 94.44%。

2023 年有毕业生人数 383 人，其中 376 人参加 2023 年甘肃省职教高考，有 359 人被省内本专科院校录取，其中本科录取 9 人，专科录取 350 人，录取率达 95.48%。

毕业生数		直接就业人数	升学人数	未就业人数		就业率	对口就业率
383		3	359	21		94.52%	93.73%
直接就业分类：	签订合同或就业协议就业人数		对口就业人数	应征义务兵人数		自主创业人数	灵活就业人数
	0		0	0		0	3
升学情况：	升学层次分类		升学渠道分类				
	本科层次	专科层次	普通高考升学人数	职教高考升学人数	出国、出境升学人数	贯通培养升学人数	五年一贯制升学人数
	9	350	0	359	0	0	173
未就业情况：	待就业人数		不就业拟升学人数			其他暂不就业人数	
	21		0			0	
专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数		升学人数	未就业人数	
农林牧渔大类	34	1	29		29	4	
装备制造大类	82	0	77		77	5	
电子与信息大类	46	0	40		40	6	
医药卫生大类	130	0	128		128	2	
教育与体育大类	64	1	60		60	3	
旅游服务类	27	1	25		25	1	
合计	383	3	359		359	21	

2023 年本科录取

姓名	录取批次	专业大类	录取院校	录取专业	高考成绩
刘明	本科二批普通文理	工业类	兰州信息科技学院	电气工程及其自动化	484
马飞	本科二批普通文理	工业类	兰州石化职业技术大学	汽车工程技术	522
邵小娟	本科二批普通文理	农林牧渔类	甘肃农业大学	动物科学	526
张亚宁	本科二批普通文理	医药卫生类	河西学院	护理学	560
马慧	本科二批普通文理	医药卫生类	河西学院	护理学	559
糟洋洋	本科二批普通文理	旅游服务类	河西学院	酒店管理	533
苏小斌	本科二批普通文理	工业类	兰州文理学院	应用化学	504
马浩平	本科二批普通文理	工业类	兰州资源环境职业技术大学	应用化工技术	492
苏瑞峰	本科一批	艺术体育类	塔里木大学	服装与服饰设计	346

1.4.3 直接就业情况

2022 届 378 名毕业生除 357 名学生通过职教高考被省内本专科院校录取外，其余 21 名待就业学生，截止目前已经已经有 15 名学生通过应征入伍、自主创业和灵活就业找到了合适的就业岗位，就业满意度超过 95%以上。

2023 届 383 名毕业生除 359 名学生通过职教高考被省内本专科院校录取外，已经有 3 名学生通过灵活就业找到了适合自己的就业岗位，其余 21 名待就业学生，正在通过应征入伍、自主创业和灵活就业找寻适合自己的就业岗位，毕业生总体就业满意度达 95%以上。

1.5 创新创业

1.5.1 技能证书

2021 年由于天水市取消了所有技能鉴定工种，仅保留焊工最后一次鉴定机会，学校抓住最后一次开展学生技能鉴定工作的机会，组织 2019 级机电技术应用专业 37 名符合鉴定条件的学生

开展了 1 次焊工中级技能鉴定考试，其中 36 人获得职业资格证书。

为了积极响应省教育厅“1+X”证书试点工作，2022 年 4 月完成了 50 名“1+X”幼儿照护中级技能证书考核报名工作。2 名

专业课骨干教师于 2022 年 6 月中旬参加考评员培训，并顺利拿到幼儿照护考评人员证书。学校利用改善办学条件项目资金，新建幼儿照护



实训室一间，并采购实操设备 2 套。于 2022 年 11 月完成了“1+X”幼儿照护技能取证理论和实操的考试工作，实际参考人数 50 人，通过理论和实操两项考试顺利取证 41 人，取证率达 82%。

依托天水市第十一国家职业技能鉴定所积极申报了砌筑工、钳工、计算机外部设备装配与调试员和中式面点 4 个工种的技能认定资质，并顺利通过省市人社部门审核认定，因为疫情影响，技能认定工作于 2023 年 2 月开展，参加钳工和计算机整机装配与调试中级技能认定报名 373 人，通过理论和技能两项考试的共计 373 人，通过率达 100%。

1.5.2 跟岗实习

为深入贯彻国务院《关于大力发展职业教育的决定》以及教育部《关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》按照《中等职业学校人才培养方案》的要求，实现教学、实践、升学就业三位一体的教学模式，进一步做好学生实习工作，根据上级有关

文件精神，结合我校具体情况，按照《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）和《甘肃省教育厅等八部门关于印发〈甘肃省职业学校学生实习管理实施细则〉的通知》（教职成〔2022〕2号）文件的相关规定及学校教育教学相关管理规定，制定详细活动方案，开展学生实习管理工作。

为了加强我校学生实习就业工作质量，维护学生、学校和实习单位的合法权益，提高技能人才培养质量，增强学生社会责任感。掌握专业技能，磨砺意志，提高和强化学生的竞争意识、职业意识和创业意识，转变就业观念，增强实践能力，以适应新形势下对人才的需求，为今后顺利就业以及在未来的工作岗位上更好地发挥作用打下坚实的基础。近2年来学校高度重视学生实习管理工作，前期做了周密部署，学生实习秩序良好，实习效果明显，得到了实习单位的高度评价，也得到了学生、家长和社会的一致好评，以及上级主管部门的大力支持和广泛认可。

跟岗实习采取集中实习方式，由学校统一联系实习基地，再由实习基地按需要分配工作岗位。学校安排带队指导教师对跟岗实习学生进行强化管理，协助基地解决学生在实习过程中的问题。实习学生在实习期间的吃住由实习基地统一安排，所有学生按学校要求，统一组织、统一参加实习基地的培训和分配工作、统一按基地作息时间和管理制度工作、统一返校继续学习。

1. 2022 年跟岗实习情况

2022 年 11 月至 2023 年 03 月，2021 级机电技术应用和计算

机应用 2 个专业年满 16 周岁身体健康满足跟岗实习条件的学生 254 人、带队领导 1 人、实习指导教师 4 名，合计 259 人。赴广东省华通电脑（惠州）有限公司进行了为期 3 个月的跟岗实习。

2. 2022 年跟岗实习情况

(1) 跟岗实习地点和单位安排

广东省惠州市华通电脑（惠州）有限公司

(2) 实习的时间安排

实习的起止时间为：2022 年 11 月至 2023 年 03 月。实习划分为三个阶段：

准备阶段：2022 年 11 月 24 日——2022 年 12 月 24 日

实习阶段：2022 年 12 月 28 日——2023 年 3 月 31 日

校内总结阶段：2023 年 4 月 3 日——2023 年 4 月 16 日



实习过程严格按照《职业学校学生实习管理规定》要求进行。首先召开学生跟岗实习启动大会，宣读跟岗实习方案，讲明实习目的、内容、方式、要求及有关事项，提高学生对跟岗实习重要性的认识。其次召开跟岗实习学生家长会议，通报国家有关跟岗实习政策，介绍跟岗实习基地基本情况，取得家长的理解和支持，并签定相关协议。接着按实习基地要求，完成实习前的体检工作，并为学生购买《团体意外伤害险》。之后由学校统一组织全体实习学生进行跟岗实习相关知识培训。请有关专家或领导以专题讲

座的形式，讲授党和国家有关职业学校学生跟岗实习的有关政策、劳动和实习的必备常识、职业素质的培养和训练等。最后学校与学生、家长、企业签定跟岗实习四方协议，组织学生做好出发前的各项准备工作后，由带队领导和指导教师统一带领学生赴实习单位实习。

实习期间严格按照《职业学校学生实习管理规定》和实习单位管理规定组织学生开展岗位实践活动。实习结束后及时整理、修改、完善有关跟岗实习资料。按要求撰写实习报告，由指导教师评定实习成绩，并及时进行经验总结与交流。

1.5.3 集团化办学情况

学校坚持以“合作办学、优势互补、资源共享、共同发展”为方向，以自愿、互惠为原则，充分发挥职教集团的平台作用，通过职教集团为学校与行业、企业牵线搭桥，为学校在校企合作、社会服务、专业建设、学生就业等方面提供有力支持。截止目前，学校相继加入了天水市装备制造业、旅游服务业、农业、卫生职教集团，天水林业职业职业技术学院现代林业职教集团、甘肃省钢铁职业技术学院焊接职教集团，甘肃省石油化工职教集团，甘肃省学前教育职教集团等。形成了优势互补、资源共享的集团化办学模式。

1.6 技能大赛

为贯彻落实国家和省教育改革发展规划纲要精神，推动职业学校教育教学改革，促进职业教育健康有序的发展，提高职业教育的知名度和吸引力，改变我国现阶段职业教育落后的现状，提

升职业教育的社会地位,完善我国人才培养结构,举行职业技能大赛是必行之路。

1.6.1 学校技能大赛介绍

目前,我校参加的技能大赛共6个专业大类合计14个赛项,在每年的9月初召开技能大赛动员大会,以及指导教师部署会。通过大会,学生根据自己的专业、特长选择自己所要报的赛项,指导教师制定技能大赛指导方案,并上交到实训处。

具体训练过程分为三个阶段。

第一阶段,指导教师根据平时的实践课进行有针对性的训练,这一阶段主要是基础技能的训练,让学生能够很熟练的完成整个比赛流程。训练场景如下图:



第二阶段,技能加强阶段,让学生独立完成整个比赛流程,指导教师进行点评,其他学生在旁观看,可以做到取长补短,并提出自己的见解。指导教师根据市级技能大赛具体要求,制定出校级技能大赛的规程和评分表,学校选出除指导教师外的专业课教师担任评委,实训处制定出比赛实施方案。在这一阶段后期进

行校级技能大赛，根据校技能大赛的成绩选拔学生参加市赛。



第三个阶段，学生强化训练和冲刺阶段。在这一阶段，学生每一次训练都是严格按市级技能大赛的标准进行，要指导教师指出不足之处，然后再进行强化，为迎接市级技能大赛的到来，做充分的准备。

1.6.2 近三年取得的成就

（1）2021 年参加技能大赛共 6 个专业大类合计 14 个赛项，参赛学生 211 人，12 名同学获得市级技能大赛一等奖，36 名同学获得市级技能大赛二等奖，87 名同学获得市级技能大赛三等奖。

（2）2022 年我校参加技能大赛共 6 个专业大类合计 13 个赛项，参赛学生 200 人，其中 4 名同学获得省级技能大赛三等奖，19 名同学获得市级技能大赛一等奖，48 名同学获得市级技能大赛二等奖，78 名同学获得市级技能大赛三等奖。

（3）2023 年我校参加技能大赛共 6 个专业大类合计 13 个赛项，参赛学生 208 人，其中 34 名同学获得市级技能大赛一等

奖，51 名同学获得市级技能大赛二等奖，93 名同学获得市级技能大赛三等奖。

1.6.3 为加强学生技能，学校采取的主要措施

（1）配齐技能大赛的实训设备，近三年，学校累计投资 1000 余万元购置了实训设备，保证了实训的需求。

（2）按照职业教育的特点，开足开齐了实训课，每个专业每周至少三节实训课。

（3）近几年，学校积极争取，引进了 8 名专业课教师，其中研究生 2 名。

（4）护理技能大赛，除了引进医学专业教师 4 名外，去年学校又临时聘用了两名医学专业教师，同时与县医院签订了协议，派有经验的护士来学校指导。

（5）积极派专业课教师参加国家，省市的各种技能培训，同时学校积极和企业联系，派教师参加了无人机，工业机器人，3D 打印，计算机硬件检测培训，培训教师都取得了相关证书。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

张家川县职业技术教育中心因地制宜，与时俱进，根据社会的发展和产业结构的调整，机动灵活地调整自己的专业结构。在专业设置上，根据家长和社会的需求和愿望进行专业设置，使人才培养与社会需求紧密结合，让学生和家长无后顾之忧。2023 学校开设机电技术应用、计算机应用、现代农艺技术、护理、幼

儿保育等 5 个专业，27 个教学班。

张家川县职业技术教育中心专业设置一览表

专业大类	新专业名称	原专业名称	专业分布
医药卫生类	护理	农村医学	全年级
教育与文化艺术类	幼儿保育	学前教育	全年级
农林牧渔类	现代农艺技术	园艺技术	全年级
信息技术类	计算机应用	计算机应用	全年级
工业类	机电技术应用	机电技术应用	全年级
旅游服务类	中餐烹饪	中餐烹饪	2023 级

2.1.2 人才培养方案调整

建立人才培养方案及时调整机制，依据调研结果和社会需求，不断调整和完善人才培养方案。现在，已经形成了适应社会需求和学校实际与特色的专业人才培养方案。

2.2 课程建设质量

依据国家规划教材和我校学情开设公共基础课，其中包括语文、数学、英语、思政、历史、体育与健康、计算机应用基础、音乐、美术、舞蹈等十门课。学校开设 6 个专业分别开设三门专业基础课。

张家川县职业技术教育中心开设课程一览表

专业大类	开设课程	对应专业
公共基础	语文	所有专业
	数学	所有专业
	英语	所有专业
	思政	所有专业
	历史	所有专业
	信息技术	所有专业
	体育与健康	所有专业
	劳动	所有专业

	音乐	所有专业
	美术	所有专业
	舞蹈	幼儿保育
专业基础	幼儿教育学	幼儿保育
	幼儿心理学	
	幼儿卫生保健	
	解剖学	护理
	生理学	
	病理学	
	植物生产与环境	园艺技术
	遗传学	
	化学	
	电工电子基础	机电技术应用
	机械制图	
	机械基础	
	网络技术基础	计算机应用
	数据库	
	电子技术基础	
	饮食业基础知识	中餐烹饪
	冷拼与盘饰技艺	
食品安全与操作法规		

2.3 教学方法改革

长期以来，中等职业学校一直沿用普通中学的教学方法，只注重强调知识的传授与掌握，不重视实践能力的培养，没有真正形成具有职业教育自身特色的教学方法，偏离了中等职业教育的培养目标。对传统职业教育教学方法进行改革，是提高职业教育教学质量的必由之路，是提高中等职业教育质量的根本途径。

（一）以生为本，改进教学方法，提高课堂教学效率

传统教学过程中，以教师为中心，只注重教师的教，不研究学生的学，教师扮演着主角，处于主导地位，学生则扮演着听众角色，处于被动地位，只能进行机械、被动的学习。这种教学方

法对普通学校的学生有一定的用处，但对动手能力和创新能力要求较高的中职院校学生收效甚微。

为了达到最佳教学效果，在课堂教学中，教师应以学生为主体，树立“以生为本”的教学观，充分尊重和发挥学生的主体地位和作用，使学生积极主动地参与到课堂教学，调动学生的积极性，激发学生求知的欲望，让学生在师生互动过程中学到知识和技能，学会独立获取知识和技能的方法。

根据中职学校教学的特点，教师可以采用灵活多样的教学方式方法。如以教师讲述为主的传授法，以学生探索为主的体验教学法、讨论教学法、项目教学法，按程序对教材进行学习的学导式教学法，以创设环境激起情绪体验为主的情境教学法、模拟教学法、实践教学法，以面向全体学生为主的互动教学法、以照顾学生差异为主的分层教学法等。因此，在教学过程中，教师应根据课程特点及学生实际情况，因材施教，选用正确的教学方法。

（二）采用教学新方法，优化课堂教学过程，大力发展职业教育

基础教育的教学方法固然有许多优点，但是硬套在职业教育上是不切实际、效率低的，所以，探索一些科学、实用、高效的教学方法成了发展职业教育的关键。在教学中，教师应采用经过职业教育先行者在长期的教学实践中摸索出来的教学方法，如情境教学法、案例教学法、任务驱动法等，优化教学过程，提高教学的有效性。

能否激发学生学习的兴趣是判断教学方法改革是否成功、能否大

范围推广的关键，要提高学生学习的兴趣，教师应做好以下工作：

（1）明确目标，激发兴趣。“兴趣是最好的老师。”许多中职生对未来的职业方向或行业模糊，学习态度和目标不明确。因此，为了激发学生积极主动地学习，掌握必备的知识和技能，为将来步入社会打下坚实的基础，必须让学生明确就读职校的目的、性质和未来的职业走向，激发学生的学习兴趣。

（2）学练结合，活学活用。传统职业教育过多强调专业理论知识的传授，忽视对学生动手能力和实践操作能力的培养，而现代社会需要的是实践和理论相结合的人才。因此，教师在教学中，应该把理论落到实处，在理论指导下训练学生的操作技能，活学活用，让学生在实践过程中体验到操作的乐趣，享受到成功的喜悦，进一步激发和维持学生学习的兴趣。

（3）师生互动，共创双赢。在教学中，教师应该尊重每一位学生，做学生的知心朋友，维护他们的自尊。通过营造轻松、和谐、融洽的课堂气氛，教师应与学生建立和谐的师生关系，注重与学生的互动，采用多种教学方法和手段，使枯燥的书本知识变得生动，从而让学生积极主动地投入到学习活动中，激发学生的学习兴趣。

总之，在职业教育教学方法的探讨过程中，只要教师不断地探索和实践，重视教学方法的改革，一定会提高教学质量，迎来中职教育更加美好的明天。

2.4 教材建设质量

2.4.1 基本情况

为了认真落实教育部《职业院校教材管理办法》和《甘肃省职业院校教材管理实施细则（试行）》的精神，我校对教材使用情况进行了统计：

我校使用的教材分两大块：公共基础课程教材和专业课程教材。我校开设公共基础课 11 门，专业课 18 门，对应各类教材及教辅资料共 56 本。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，将思想政治、语文、数学、英语、信息技术、劳动、体育、美育等列为公共基础必修课程。

2.4.2 组织领导

学校召开专门会议，统一思想，明确任务，会上成立了教材使用情况领导小组，职教中心主任李惠良为组长，副主任黎小强为副组长，教导主任和各教研室组长为小组成员。

2.4.3 教材使用情况

1. 我校使用教材均为经全国中等职业教育教材审定委员会通过的中等职业教育课程改革国家规划新教材和十二五、十三五规划教材。政治立场、价值导向、意识形态等方面均符合教育要求。

2. 所有教材教辅的封面和插图符合大众审美标准，插图和教材内容紧密配合，符合高中学段学生的心理认知和审美特点。

3. 教材内容不存在违反宪法法律、危害国家安全，宣扬渗透宗教、违反国家关于教育和宗教相分离的政策，破坏民族团结，宣扬邪教迷信，反党反社会主义等问题。

4. 不存在使用未经国家相关部门审定的教材问题。

5. 不存在使用未经审查的自编教材。

2.4.4 校本教材

我校开发了两本校本教材，其中一本语文校本教材在我校高三学生中得以广泛使用。另外一本《牛肉面的制作》校本教材，在全县餐饮业培训中广泛使用。

在今后的教育教学工作中，我校将根据《甘肃省职业院校教材管理实施细则（试行）》的要求，进一步加强教材管理，加强教职工的政治思想教育，遵守上级管理规定，一如既往地认真做好教材管理专项整治工作，认真贯彻落实相关文件精神，力求办让人民满意、让家长放心的职业教育。

2.5 数字化教学资源建设

根据《学校信息化建设规划》的任务目标，学校制定出《课堂教学模式创新与教学方法改革实施计划》，为实现信息技术与教育教学深度融合、推动课堂教育理念的全面落地、推进教学方法的提升改革，提出了清晰目标。

2.5.1 共享型教学资源建设

通过共享型教学资源建设，聚集优质教育资源，可以使教师在更大范围内得到共享，可以使学生得到最好的教育。具体包括共享型教学资源建设、互动资源管理平台建设、网络教学系统建设三部分。

（1）共享型教学资源建设

建设学校共享型教学资源，建成包含专业资源、课程资源、企业资源和素材四个部分的教学核心资源库，专业资源包括专业

介绍、专业带头人说专业、行业标准、专业调研报告、近三年专业人才培养方案等。课程资源包括课程整体设计、课程单元设计、负责人说课、课程标准、教材、课件、教案、教学录像、演示录像、实训项目、习题集、教学案例、图片及其他。企业资源包括企业介绍、实训实景视频、新技术介绍、企业的模块化教学视频、企业文化等。素材包括文本类素材、图形（图像）类素材、音频类素材视频类素材和动画类素材等。

（2）互动资源管理平台建设

互动资源管理平台主要有临时交换文件夹（用于教师临时存储资料，交换资料，可删可增，权限公开。每位教职工都有一个属于自己的文件夹，教师之间存取、交换资料，临时放上课用素材，课件等）、个人资料文件夹（用于教师个人保存一些个人的资料）等功能。

（3）网络教学平台建设

网络教学平台，包括网络课堂教学、仿真实训、选修课堂、学生作业、学生评价、成绩管理等。利用网络教学平台实现高质量教学资源、信息资源和智力资源的共享与传播，在教学的各个环节引入数字化教学，同时促进高水平的师生互动，促进主动式、协作式、创新型的学习，从而形成开放、高效的教学模式，发挥学生自主学习积极性，更好地培养学生的解决能力和创新能力。

2.5.2 教学管理平台建设

学校利用千分制系统及学生学籍管理系统，对全校所有师生的教学数据实行统一管理，包括有教师任课、学生信息、学分成

绩等一系列信息的网络化查询服务，真正做到教学管理信息数字化。

2.5.3 数字化校园办公系统建设

建立完善的办公计算机管理系统，实现校园内办公数字化，提高办公利用效率和管理水平，使学校的校务、教学、德育等方面建设成规范化、标准化、系列化的数字化办公管理系统，通过校园网服务学校各部门。

数字化教学资源建设是中职学校信息化建设的基础，随着各中职学校数字化教学资源建设的加快，依托“职教新干线”网络平台、整合、共享和规范化的数据管理，构建一个可以提供中职学校师生“能用”、“好用”、“够用”的教学资源共享信息平台，中职学校信息化建设一定能迈上一个新台阶。

2.6 师资队伍建设

建立起教师队伍建设的长效机制。一方面壮大教师队伍，确定每一个专业应有的教师比例和职称结构，使其与相应的课程结构比例相匹配；确定合理的学历、经历结构，做到既有高学历的教师，同时也有从事专业教学的“双师型”教师和一定数量的社会兼职教师。引进教师时注意和原有师资队伍相匹配。另一方面加强现有教师队伍培训，建立起教师培训制度，积极选派教师外出培训。根据教师不同情况，进行不同程度的、各有侧重的进修。可实行长期培养和短期训练相结合，在职进修和脱产进修相结合，系统提高和缺什么补什么相结合，要贯彻在职进修为主，自学为主的原则和学习与实践相结合的原则。学校还可指定同科老教师

带新教师，帮助新教师尽快提高教学能力。制订教研活动计划，确定研讨方向，组织观摩教学，使教育教学向最优化状态发展。实行专业课教师每年轮流到高等院校和企业参加骨干专业教师培训，提高专业课教师的专业技术水平和实践能力。着重加强专业学科带头人培养。

为了提高教师教育教研水平，推动学校“双师型”教师队伍建设，促进教育教学改革，学校根据《专业带头人和骨干教师评选办法》确定了专业带头人和骨干教师，落实了《专业带头人和骨干教师培养计划》。

指标名称	代码	本学年 授课 专任教师	公共基础课	专业（技能） 课程		
				#思政课	#双师型	
甲	乙	1	2	3	4	5
总计	01	95	55	7	40	7
#女	02	47	23	3	24	3
正高级	03	1	1			
副高级	04	18	11	2	7	1
中级	05	33	16	2	17	1
初级	06	37	22	3	15	4
未定职级	07	6	5		1	1

截至 2023 年 12 月，学校现有教职工 96 人，其中专任教师 95 人、专业课教师 47 人，专业课教师占专任教师的 51%，专任教师师生比为 1:7.89。专任教师中“双师型”教师 7 人，占专任教师的比例 27%，本科学历的比例 98%，正高级教师 1 人、高级教师 18 人，占专任教师的 19%，中级教师 33 人，占专任教师的 35%。

学校有省、市、县级优秀班主任 13 人，省级优秀指导教师

6 人、市级优秀指导教师 32 人，骨干教师 6 名，县市级园丁 28 人。

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企“双元”育人的关键：高质量且有机联系的工学交替

要提高职业教育人才培养质量，关键是要有高质量且有机联系的工学交替学习安排。我校主要是通过顶岗实习实现，即校企共定人才培养方案。计算机与机电专业的实习企业为华通电脑（惠州）有限公司、护理专业主要是在张家川县域内各乡镇卫生院实习、学前专业大多在张家川县第三幼儿园和第四幼儿园实习。学校通过调研、走访、问卷等形式，向这些企业人事、生产组长、管理人员及幼儿教师了解，获得最新市场需求、职业能力需求和行业需求情况，结合行业发展状况，及时了解关于新技术、新工艺、新知识，使得岗位标准与工作内容、教学标准与教学内容相匹配。学生除了理论学习，还在实践中接受企业专家和师傅的一对一指导，实现了校企双元管理、双元培养，达到了校企共赢。

2.7.2 校企“双元”育人的根本：体制机制健全的校企深度合作

职业学校学生核心素养形成过程离不开企业的参与，通过校企深度合作，构建多层次、全方位的人才培养体系。一是优选合作企业。例如与我们合作的华通电脑（惠州）有限公司，企业规模有 20000 多人，华通科技已经建立起以中兴北方产业园为总部基地，上海、深圳、重庆、济南等四大研发中心和华北、华南两

大营销中心的面向全国的研发、营销格局。华通科技以自主知识产权的软件为核心，在定制化行业信息解决方案、专业的移动互联产品和成本领先的专业服务等三大业务领域取得了长足的发展，打造了华通科技的服务品牌，这样的技术优势，达到了深度合作的要求。二是完善合作机制。组建校企合作委员会，弥合双方在文化、制度、管理等方面的差异，建立会议磋商制度，重大问题共同讨论解决。如我校在校企合作过程中，建立联合管理委员会、培训委员会和考试委员会。联合管理委员会以企业、学校的相关领导为主体组建项目管理委员会，负责合作项目重大事项的决策。培训委员会以企业、学校的业务骨干为主体，吸收行业专家、教育专家等参加，负责合作项目的专业方向、培养标准和教学建议等的制定。考试委员会由行会、政府、企业、学校等代表组成，负责项目考试、考核和评价的组织与实施。学校教学管理处对教学模块进行项目抽测；质量控制与督导室对教学运行过程进行监控；多方协同，确保校企合作项目的质量。三是健全合作保障。校企合作过程中，需要政府建立经费和政策等方面的保障制度，以保障合作双方的权益。学校建立教学管理、质量评价和激励考核评估反馈制度，企业建立培训条例、师傅遴选标准等制度。通过建立考核和奖励制度，鼓励企业参与校企合作，保障各项工作的顺利开展。

2.7.3 校企“双元”育人的载体：高水平的实训基地建设

实训基地是职业教育实施教育教学的载体，通过吸引企业、行业和社会力量参与，创新实训基地运营模式，提高实训基地规

划、建设、使用和管理水平。一是建设企业内培训中心。企业规模一般为大中型企业，具有一定的经济和技术优势，学生需求量大，通常在企业内部建设专门技能培养的场所以，建有合适的空间和环境，配备专门的人员和教学装备等。二是学校内部建设的培训基地，例如我校专门修建的实训楼，用于学生学习本专业的技能技术。学前教育专业的实训室有电钢琴室、音乐教室、美术工作坊、幼儿保育教室等；机电专业的实训教室有机械装配室、钳工实训室、焊工实训室；护理专业的实训教室有多媒体护理示教室、急救护理医学综合实训室及现代护理技术实训室；计算机专业的实训室包括计算机网络实训室、计算机硬件组装实训室和计算机软件维护测试实训室。学校教务处每周安排每班四节实训课，通过这些实训课提升了教学质量，培养学生的职业素养与职业道德，从而提高学生们的社会服务能力。

2.7.4 校企“双元”育人的保障：高素质的“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍建设是职业学校提高教学质量和培养学生专业能力的重要保障。“双师型”教师应具有培养服务现代社会人才需求的素质结构要求，其内涵为既能进行理论授课，又能进行实践教学。我校包括共有 36 名“双师型”教师，学校基础课、专业课教师总数与学生总数比不小于 1：16。此外学校会定期组织教师团队学习有关职业教育改革工作的文件和方案、理论与实践经验，定期组织专业教师进行“双师型”教师能力提升培训，组织专业教师参加各级培训和企业实践。

3. 国际合作质量

3.1 “2+1+4” 赴俄留学班

2018 年在学校主要负责人和县教育局主管领导深入考察和了解的基础上，张家川县职业技术教育中心与内蒙古大学满洲里学院签订了“2+1+4”赴俄留学本科培养协议，自 2020 年首批赴俄留学班学生赴满洲里学院学习以来，已经先后有 12 名学生顺利通过了俄罗斯国立高等院校的入学考试，为学生升学提供了多种选择途径。

3.1.1 合作院校基本情况

中方高校：内蒙古大学满洲里学院

内蒙古大学满洲里学院是经内蒙古自治区人民政府批准的一所全日制普通高等院校，是内蒙古大学的分支办学机构，国家 211 工程大学。学院占地面积约 200 万平方米，校园环境优美，交通便利。遵循“高起点，国际化，保质量，有特色”的办学方向，以市场和社会需求为导向，培养适应中俄两国教育、文化、经济交流需要的，具有较强实践能力、创新精神和国际竞争力的复合型人才。

俄方高校：东西伯利亚国立工艺与管理大学、贝加尔国立大学、后贝加尔国立大学等，均为俄罗斯国家重点公办大学。

3.1.2 联合办学情况

1. 赴俄罗斯留学的优势

“一带一路”助推中俄务实合作升级，为俄语人才创造了一个巨大的就业空间。受西方对俄制裁和石油等大宗商品价格下跌影响，俄罗斯经济持续面临下行压力。中国提出的“一带一路”

倡议契合俄发展需求,有利于推动中俄务实合作升级,为中俄及欧亚大陆带来巨大发展机遇。2015年5月,中俄两国在莫斯科发表《中华人民共和国与俄罗斯联邦关于丝绸之路经济带建设和欧亚经济联盟建设对接合作的联合声明》。在声明的指引下,中俄进一步提高务实合作质量和水平,在经贸、能源、金融投资、基础设施建设、教育、旅游等各个领域加强合作,在互利共赢、共谋发展的基础上,两国高水平的战略协作必将转化成更多务实合作成果,为两国和两国人民带来实实在在的利益。广泛而深入的中俄务实合作,为俄语人才提供了广阔的就业空间和良好的发展空间。毕业生可以在俄罗斯、北京、三亚、满洲里、黑河、绥芬河等地从事俄语导游和翻译工作,还可以在我国高校、部分开设俄语语种的学校从事俄语教师工作,或者在俄罗斯从事对外汉语教学工作。

2. 联合办学模式

2+1+4 模式本科班,我校学生在校学习两年专业课,按俄罗斯国家教育标准在内蒙古大学满洲里学院学习一年,参加由中俄双方联合组织的教学,并参加俄语 TЭC 一级认证,由俄方高校对学生进行评估及录取考试,成绩合格者可参加本科学历教育,在俄罗斯相关高校学习四年,完成教学内容,并进行论文答辩,颁发本科毕业证及学士学位。

学生如有提高学历层次愿望,可继续在俄罗斯免试攻读硕士、博士学位。

3. 经验和成效

自 2018 年签定合作办学协议以来，学校与满洲里学院通过资源共享、优势互补、互惠共赢等方面合作，彰显出强大的生命力，取得了初步的成效。自 2020 年 9 月首批赴俄留学班 6 名学生赴内蒙古大学满洲里学院学习以来，已经先后有 3 批共 12 名学生赴内蒙古大学满洲里学院学习。截止目前，12 名赴俄留学班学生全部顺利通过俄方高校俄语测试，全部被俄罗斯高校录取，其中 10 名学生被俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学录取、2 名学生被俄罗斯乌兰乌德东西伯利亚国立科技与管理大学录取。

合作办学协议



甲方：满洲里学院
乙方：张家川县职业技术教育中心

为满足学生赴俄罗斯留学的愿望，扩大甲乙双方办学规模，更多更好的培养俄语人才，为社会服务，为家长分忧，助力学生未来发展，经双方协商，联合育人，共同培养赴俄留学本科生，并达成如下合作办学协议：

一、合作办学模式：

1. “2+1+4”的办学模式：即前两年在乙方学习，第三年按俄罗斯国家教育标准在甲方参加由中俄双方联合组织的预科班，学习一年，由俄方高校对学生进行评估，通过俄语语言关考试可到甲方联合办学的俄方高校继续学习四年，完成国外教学内容，进行论文答辩，成绩合格者可获得俄方高校颁发的本科文凭、学士学位证书。

2. “3+1+4”的办学模式：即三年全部在乙方学习，然后按俄罗斯国家教育标准在甲方参加由中俄双方联合组织的预科班，学习一年，由俄方高校对学生进行评估，通过俄语语言关考试可到甲方联合办学的俄方高校继续学习四年，完成国外教学内容，进行论文答辩，成绩合格者可获得俄方高校颁发的本科文凭、学士学位证书。

3. “1.5+1.5+4”的办学模式：即在乙方学习一年半，然后按俄罗斯国家教育标准在甲方参加由中俄双方联合组织的预科班，学习一年半，由俄方高校对学生进行评估，通过俄语语言关考试可到甲方联合办学的俄方高校继续学习四年，完成国外教学内容，进行论文答辩，成绩合格者可获得俄方高校颁发的本科文凭、学士学位证书。

在甲方学习期间，按甲方收费标准每年缴纳 11000 元学费，及在甲方学习期间的住宿费，国外学习期间，执行国外院校的收费标准。

二、甲方承担的责任和义务：

(一) 积极做好迎接乙方学员方面工作，并做好后续教学工作；

(二) 负责学员在甲方学习期间的管理；

祝贺我校2021届6名赴俄留学班学生圆满完成内蒙古大学满洲里学院一年的学习任务并顺利通过俄语考试。4名学生被“俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学”录取，2名学生被“俄罗斯乌兰乌德东西伯利亚国立科技与管理大学”录取！

姓名：李敏 院校：俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业：语言系	姓名：马森 院校：俄罗斯乌兰乌德东西伯利亚国立科技与管理大学 专业：世界经济专业	姓名：马志刚 院校：俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业：语言系
姓名：马英涛 院校：俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业：语言系	姓名：马晨 院校：俄罗斯乌兰乌德东西伯利亚国立科技与管理大学 专业：世界经济专业	姓名：汪洋 院校：俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业：语言系

张家川县职业技术教育中心

祝贺我校2022届3名赴俄留学班学生圆满完成内蒙古大学满洲里学院一年的学习任务并顺利通过俄语考试。全部被“俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学”录取！

姓名：李开齐 院校：俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业：语言系	姓名：杨永娟 院校：俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业：语言系	姓名：董恩 院校：俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业：语言系
--	--	---------------------------------------

张家川县职业技术教育中心

3.2. “五年一贯制”转段升学

学校现开设机电技术应用、计算机应用、护理、幼儿保育、园艺技术、现代农艺技术、园艺技术和旅游服务与管理八个专业共 29 个教学班。先后与兰州石化学院、甘肃林业职业技术学院、甘肃工业职业技术学院、酒泉、武威、平凉、庆阳职业技术学院等多所高职院校签订了“2+3”中高职一体化转段升学协议。

2022 年通过“五年一贯制”转段升学考试，2020 级有 142

名学生被兰州石化职业技术大学、武威、平凉、庆阳职业技术学院等十所省内联合办学院校录取。



2023 年通过“五年一贯制”转段升学考试，2021 级有 174 名学生被兰州石化职业技术大学、武威、平凉、庆阳职业技术学院等十三所省内联合办学院校录取。

近两年五年一贯制转段升学统计表			
2023 年转段升学院校汇总表		2022 年转段升学院校汇总表	
院校	人数	院校	人数
兰州石化职业技术大学	35	兰州石化职业技术大学	11
武威职业学院	22	武威职业学院	29
白银矿冶职业技术学院	10	白银矿冶职业技术学院	14
甘肃畜牧工程职业技术学院	7	甘肃畜牧工程职业技术学院	8
甘肃林业职业技术学院	10	平凉职业技术学院	25
甘肃农业职业技术学院	20	甘肃农业职业技术学院	22
甘肃有色冶金职业技术学院	14	甘肃有色冶金职业技术学院	6
甘肃工业职业技术学院	6	兰州科技职业技术学院	13
兰州外语职业技术学院	8	庆阳职业技术学院	11
兰州科技职业技术学院	6	甘肃钢铁职业技术学院	3
庆阳职业技术学院	13		
甘肃钢铁职业技术学院	6		
临夏现代职业技术学院	17		
合计	174	合计	142

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

深化培训，切实提高“伊香拉面师”品牌服务人员劳动技能。为了进一步服务县域经济的发展，县委、县政府在广泛调研的基础上，决定整合人社、劳务等相关部门人力及财力，在以往乡镇、村组办培训班的基础上，依托县我校中餐烹饪实训室的资源优势，建立了集拉面、煮肉调汤、中餐烹饪及酒店服务于一体的清真餐饮服务培训基地通过免费技能培训，使全县有意从事清真餐饮服务业的群众能够掌握一技之长，达到培训 1 人、致富 1 家的目标。在各乡镇设立培训班，在中心村设立教学点，积极开展基地式培训。按照“内联外引”的思路，积极落实与中快集团和宁夏明瑞苑穆斯林餐饮连锁有限公司达成的框架性协议。

培训模式：一是开展县、乡、村三级培训。县有培训基地、乡有培训中心、村有培训点。二是 30 天培训，主要理论教学、拉面、调汤煮肉三个环节，这三个环节需要 30 天时间。三是 3 个工作日推荐就业，在完成培训后，通过技能鉴定考试，15 天内可拿到职业技能证书。3 个



个工作日内由基地推荐到中快集团和宁夏明瑞苑公司旗下的高校食堂就业或为学员联系北京、武汉、济南、兰州等就业前景好、待遇高的餐厅，推荐就业。四是就业后年均纯收入 3 万元以上。五是经过 3 年务工就能成为 1 名老板。六是开 1 个牛肉拉面馆，年毛收入在 30 万元以上。截止 2023 年 12 月，共举办培训班 19

期，培训 1936 人，发放资格证书 1522 人。

4.2 服务地方发展

我校始终坚持立足地方经济发展，提升职业教育服务经济社会能力以服务为宗旨，更新职业教育理念。结合地方经济社会发展趋势，树立学校与市场对接、专业与产业对接、人才与需求对接的办学理念，以提高质量为重点，以改革人才培养模式为突破口，以内涵发展和特色发展为路径，实现职业教育与经济社会互促互利的良性循环发展，提升职业教育服务经济社会的能力。

为充分发挥张家川回族自治县特色餐饮及劳务输出对精准扶贫、精准脱贫工作的助推作用，进一步加大张家川县特色餐饮劳动技能培训力度，依据《张家川县清真餐饮业提质



增效助推脱贫攻坚三年行动实施方案》和张家川回族自治县人民政府各有关部门要求，结合我县实际情况，张家川回族自治县职业技术教育中心与甘肃海兰月清真食品职业培训学校本着“互相合作、共同发展”的基本原则，建立了校校合作关系，挖掘优势资源潜力，发展职业技能教育，为张家川县清真餐饮业的发展提质增效，助推张家川县“精准扶贫、精准脱贫”工作。

各乡镇利用精准扶贫大数据管理平台，筛选精准扶贫户家庭成员优先参加培训，此培训不限年龄、性别、学员既可以根据个人情况安排手抓、拉面、油香馓子、包子等项目的单项短期培训，

也可以参加为期 1-3 个月的系统培训，培训合格，拿到职业资格证书的学员可以由甘肃海兰月清真食品职业培训学校优先推荐到清真餐饮相关行业就业。

双方自建立合作关系以来，已经完成了六期“中式烹调师”培训，共计 977 人。

1. 培训内容有：牛肉饼、葱花饼、韭菜盒子、河州包子、糖油糕、烫面油饼、网红抹茶宫廷桃酥、小金豆蜂蜜蛋糕、扬州炒饭、东乡土豆片、大盘



鸡、肉沫粉条、香菇油菜、麻婆豆腐、虎皮辣子、鱼香肉丝。

2. 培训周期、培训形式：15 天为一个培训周期，一个套餐 100 人开一期培训班。

3. 课程：

中式烹饪套餐课程安排

第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天	第八天
东乡土豆片	自由练习	大盘鸡	自由练习	肉沫粉条	自由练习	鱼香肉丝	自由练习
第九天	第十天	第十一天	第十二天	第十三天	第十四天	第十五天	
麻婆豆腐	自由练习	扬州炒饭	香菇油菜	虎皮辣子	自由练习	结业典礼	

小吃套餐课程安排

第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天	第八天
牛肉饼	自由练习	葱花饼	自由练习	韭菜盒子	自由练习	桃酥	自由练习
第九天	第十天	第十一天	第十二天	第十三天	第十四天	第十五天	
蛋糕	自由练习	河州包子	烫面油饼	糖油糕	自由练习	结业典礼	

4.3 服务乡村振兴

据张家川县科技局关于举办张家川县“科技特派员”业务能力提升班活动工作方案和相关文件要求，我校举办张家川县科技特派员能力提升培训班两次。提升班活动由县科技局牵头，县职教中心承办。截止 2023 年各乡镇选派“科技特派员”共计 140 人。



4.4 服务地方社区

为了进一步贯彻落实《国家通用语言文字法》和《甘肃省国家通用语言文字条例》，全面提高我县公务人员和教师、学生及广大群众普通话水平，满足广大高校毕业生考取普通话水平证书需求。主要培训内容是普通话概说、普通话水平测试、普通话语音规范（基础语音、音变现象）、普通话语汇规范、测试流程等。截止 2023 年 12 月底张家川县普通话水平测试培训 545 人。



4.5 具有地域特色的服务

中共甘肃省委办公厅、甘肃省人民政府办公厅印发《关于深入推进“两个共同”示范区建设的意见》的通知中指出，“加强对宗教界人士的教育培训工作，稳步推进义务教育加传统宗教教

育加现代宗教院校教育相结合的新模式，发挥宗教界人士和信教群众的积极性作用，有计划地开展宗教界人士国民学历教育。”张家川县委、县政府从县情实际出发，把爱国宗教人士教育培训工作摆上重要议事日程，作为一项基础性、长远性工作来抓，采取形式多样的培训方式，决定开展宗教界人士国民学历提高教育，由县委统战部主办。

学习中心通过与统战部反复沟通、协商，商定了宗教界人士的报名条件、课程设置、面授辅导、学习费用等事宜，签订了学历提高培训协议，2015 年秋季开办了首届“宗教界人士汉语言文学专科班”，招生 60 名；第二届 2016 年秋季 60 人；第三届 2017 年秋季 129 名；第四届 2019 年秋季 200 人；第五届 2020 年秋季 67 人。其中专 37 名同志进行了专升本继续教育，为各部门、乡镇、学校培养了一批高质量的人才，提升了 400 多名宗教人士的文化水平，使学员在工作中更加全面的发挥工作能力。为张家川县社会事业全面进步、民族团结做出应有的贡献。

宗教界人士汉语言文学班的开办，创新了宗教界人士的培养方式，各界反响强烈，得到了社会的一致好评。甘肃电视台、《甘肃日报》、《天水日报》、张家川政府网站、张家川在线等多家媒体都进行了宣传报道。

4.6 具有本校特色的服务

为深入贯彻党的二十大和全国“两会”精神，全面落实“三抓三促”行动和新职业教育法，提高广大师生对新职业教育法的认识和理解；通过专题讲座，从教学案例入手，借鉴成功的经验，

各高中学校要立足实际、因校施策，狠抓课堂管理和课堂教学，确保全县高中教育教学质量取得新突破。张家川县职教中心开班名师大讲堂，以采取专家讲座、专题讨论等方式，截止 2023 年 12 月，开班三次，共培训 820 人。



5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

近年来，国家持续加大对职业教育的政策支持力度，从出台《国家职业教育改革实施方案》到提出《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，从制定《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》到修订职业教育法，无不彰显着国家对办好职业教育的殷切希望。数据显示，在一系列政策的支持下，职业教育的招生人数正在持续增加，职业教育的质量也在大幅提升，人们在看到职业教育巨大变化的同时也期待更多的政策措施落地落实。

2021 年 10 月 12 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。我校贯彻落实下达的意见，实现现代职业教育高质量发展的目的，全面贯彻新发展理念为使职业教育水平得以提高。

一是思想指导的高质量。我校坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，为了能够培养出更多的技术技能人才，为全面实现中国特色社会主义提供更多的技术和人才方面的支持。

二是全面落实工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；就是重视实践，让更多的青少年能够实现自己的梦想；坚持职业教育高质量发展。

三是巩固职业教育类型定位。推动加快构建现代职业教育体系，建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”招生考试办法，着力扩大“3+2”和中高职贯通培养的招生规模。

四是促进不同类型教育横向融通。普通中小学要加强对学生创新创业意识和必要的技能知识教育，努力营造更多适应用工单位需求的高质量人才。探索发展以专项技能培养为主的特色综合中学。服务区域发展，不仅仅是促进区域高质量发展，更是推动应用型高等职业学校的强校之源。

我校将恪守尽责并不断加强职业教育理论研究，不断完善各项制度，丰富教学内容，提高教学质量。

5.2 地方政策落实

根据《张家川县人民政府关于印发天水市推进职业教育发展打造“技能甘肃”实施方案的通知》的文件指示：打造“技能甘肃”是落实习近平总书记关于职业教育和甘肃发展重要指示、批示精神的具体行动和建设技能型社会的重要举措，张家川县职教中心要进一步提高政治站位，以技能型社会建设为目标，从制度创新、政策供给、投入力度、弘扬工匠精神等方面，不断优化职业教育类型定位，加强技术技能培训力度，为打造“技能甘肃”培养造就大批合格的职业技术技能人才。要进一步凝聚共识、强化举措、改进工作、推动落实，以更加坚定的信心、更加务实的有效举措推动各项工作任务落实落细，为打造“技能甘肃”作出应有的贡献。

张家川县将深化职业教育供给侧结构性改革和基础性关键领域改革，统筹发挥好政府和市场作用，健全产教融合激励机制，构建符合市县产业布局的现代职业教育体系，协调各部门紧密配合，认真履行各自职责，形成强大合力，助力张家川县乡村振兴，服务张家川县高质量发展。同时，加大对张家川县职教中心建设支持力度，健全经费投入机制，完善教师招聘引进和激励机制，加强职业教育“双师型”教师队伍建设。实施创新驱动发展，全面推进校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制。启动 1+X 证书制度试点。持续提升张家川县职教中心办学能力和水平，着力将张家川县职教中心建设成全省优质中等职业学校。

5.3 学校治理

5.3.1 党建工作

张家川县职业技术教育中心党总支及下辖党支部全面加强党的建设，以党的建设促进班子建设。在具体工作中，加强党对教育工作的全面领导，张家川县职业技术教育中心积极探索在职业教育领域推进党组织领导的校长负责制，把党的全面领导的政治优势充分转化为推动学校高质量发展的效能，以精准施策提高学校党建工作与教育教学工作质量和水平，为职业教育改革发展注入了新的动力。

一是全面贯彻落实党组织领导的校长负责制。学校领导班子认真学习领会文件精神，深刻领会党组织领导的校长负责制的核心要义，自觉把思想和行动统一到党组织领导的校长负责制的工作推进上来。

二是健康组织机构，保障工作稳慎推进。立足学校实际，优化学校内部机构，在原有处室的基础上，增设“教研室”、“体卫处”、“实训处”、“成人教育培训处”4个处室，高效的开展了各项工作。同时，按照“一岗双责”、“双向进入、交叉任职”党的领导体制，强化党政团结一心，明确领导与处室分工，处室联动一体化推进。

三是强化制度引领，构建运行保障机制。张家川县职业技术教育中心建立健全议事规则。聚焦党群行政、教育教学、学生德育、人事后勤、财务审计等学校内部管理的各个方面，对表对标修订完善学校各项管理制度 19 余项。持续探索不断改进，凡“三重一大”、重要决策事项必须严格执行民主集中制，按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则研究决定。持续

完善运行机制。坚持党组织嵌入式领导、融入式管理，推行班子成员联系处室机制，根据个人分工，每人牵头联系不少于 3 到 4 个职能处室，分管 1 个年级与 1 到 2 个教研组工作，做到事事有组织，人人讲政治。

5.3.2 校园安全

安全问题是学校管理工作的头等大事，学校安全工作是各项工作之首，在教育局的领导下，认真贯彻落实各种会议精神，坚持以人为本、“安全第一，预防为主”的目标，进取开展各类安全知识培训、宣传教育活动，落实各项防卫措施，切实加强和维护学校安定稳定，构建“和谐学校”，全校师生的法制观念、道路交通安全意识、消防意识等安全意识显著增强。

一、健全组织，明确职责，安全管理工作到位

学校把安全工作列入重要议事日程，切实加强对安全教育工作的领导，成立了安全工作领导小组，书记任组长，分管安全的副校长为副组长，各处室负责人、年级组长和班主任为组员，明确了“一岗双责”，层层负责学校安全工作管理思路。为提高全校教师的安全意识，学校根据安全工作的具体形势，把涉及师生安全的各项资料进行认真分解，落实到人，使得每一项工作都有对应的专管人员，实现了“事事有人抓，时时有人管”，防止了工作中相互推诿，从而构成了校长直接抓，分管人员具体抓，各班主任具体分工负责组织实施，全校教职员工通力合作、齐抓共管的良好局面。

二、完善制度，狠抓落实，安全工作有序

首先，校门是学校安全的第一道防线，为此完善了门岗制度；门卫必须按时值班，做好外访登记，严防闲散人员进入学校。做好上课期间学生外出登记工作，以免学生在上课期间走失或出意外。确保学校治安安全，维护正常教学秩序。其次，完善了领导带班、教师值勤制度：带班领导和值勤教师提前半小时到岗，进行课前、课间、午间巡视，及时把偶发事件消灭在萌芽状态。上学、放学时间值勤教师坚持在校门口协助保安值勤。第三，上课点名制度；每堂课的任课教师必须在课前清点人数，发现问题及时与班主任、家长联系。第四，签订职责书、告家长书制度；贯彻“谁主管，谁负责”的原则，学期初，学校明确班主任及任课教师各自的岗位职责，签订安全职责书；明确了家长应做的工作和应负的职责，放假前都与家长签订告家长书。做到了职责明确，职责到人。第五，建立学校安全意外事故处理预案制度；学校结合自身实际，制定了校内突发事件工作预案、地震应急疏散预案、火灾事故应急预案、预防与控制传染病应急预案，做到人员职责明确，信息渠道畅通，程序科学，实施便捷。安全工作负责人负责以上各项制度的落实与检查反馈，发现问题及时解决，确保了学校安全工作的有序开展。

三、领导带头，安全教育工作层面多、渠道广

校长作为安全工作第一责任人，坚持开展安全教育工作。及时传达上级安全会议精神，并进取采取得力措施组织贯彻落实。定期召开安全工作会议，布置安全工作的重点任务，并指定专人去检查落实安全工作。逢会必讲安全，对管理人员讲，对教师讲，

对学生讲，做到了警钟长鸣。安全工作负责人利用班主任会、学生教育大会，不失时机的对学生开展安全教育工作，资料包括：交通安全、用电安全、防火、防溺水、预防食物中毒、各种传染病的预防、家庭生活、户外活动安全活动等，大力加强学生良好行为习惯的培养，克服麻痹思想。针对我校周边有些小店铺出售小食品问题，开展食品卫生的宣讲，加强对学生进行食品安全教育。

5.3.3 学校发展规划与管理

学校制定《职教中心中长期发展规划》，对学校进行了科学规划，利用校务会、行政会、教师大会会明确校内不同事务的决策权和议事规则。为了进一步推进学校管理制度化、规范化和科学化，形成有章可循、按章办事、规范高效的管理制度，学校将《职教中心规章制度汇编》下发给每一位教职员工作，便于各科室、教研室、全校教职工学习、查阅和贯彻执行。

5.4 质量保证体系建设

学校在认真总结了教学管理工作的基础上，理清教学质量保障体系建设思路，形成了以教学质量目标、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控等为核心的教学质量保障框架，在此框架内以教学质量评价机制和教学质量改进机制为主体打造教学质量保障体系，为此全面梳理和修订了各项教学管理制度。

1.建立多元化的教学质量监督机制。在原有的教师教学质量评价和教学督导制度之上，增设了学生教学信息员和教学工作定期检查制度。教师教学质量评价由过去的单纯学生问卷评价改为

教师互评、教师自评相结合，促进教师教学改进，完善了各主要教学环节的质量标准，使得教学管理规范化，保证整体教学质量。

2.积极构建教学管理工作评价机制。加强学校教学管理建设，提高教研室在教学管理方面的积极性和主动性，适时出台了《张家川县职教中心教师量化考核办法》，以提高教师的教学能力和竞争意识，形成了良好的教学质量改进机制。

3.多种渠道提高师资队伍整体水平。以教学团队建设促进教师专业水平提高，以“师带徒”、线上联合教研、专题讲座和组织培训的方式促进教学水平提高，形成全面提高师资水平的良性机制。鼓励教师通过访学、课程进修、挂职锻炼等方式，提高实践教学能力和职业能力。为师资不足的问题，加强对外聘教师的管理，更好地发挥外聘教师作用。

4.加强教学建设的力度。学校开展教学建设工作，以评促建，完善课程建设规划，规范教师教学档案。教研室组织开展“听评课”活动，通过听课、评课、学生反馈等方式，对教学质量进行全面评估。各个专业老师可以相互借鉴教学方法，进一步更新教学内容、改进教学方法，促进学校教学建设水平的提高。

5.5 经费投入

5.5.1 经费

2021年减免学费305.845万元，生均2101元；发放助学金229万元，生均2000元；

2022年减免学费339.2万元，生均2117.7元；发放助学金244.4万元，生均2000元；

2023 年减免学费 304.27 万元，生均 2163.2 元；发放助学金 205.7 万元，生均 2000 元；

5.5.2 项目投入

2021 年我校自筹经费 970000 元，主要用于学生宿舍楼厕所改造(260000 元)，计算机硬件检测实训室(380000 元)，普通话测试站建设(330000 元)。财政项目经费年度执行率 100%。

2022 年我校省级专项经费 6600000 元，主要用于食堂建设 4800000 元(主体已完成)、食堂设备采购 600000 元(已验收)、维修改造 750000 元(已竣工已验收)、设备采购 450000(已验收)。

2023 年我校省级专项经费 5120000 元，主要用于学生宿舍楼建设 5120000 元(主体已完成)。

6. 面临的挑战

挑战1：党建工作面临的挑战

一是理论学习不全面不扎实。张家川县职业技术教育中心始终坚持开展“第一议题”学习，但理论学习多以“读读念念”为主，对党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记重要指示批示精神理解得不深不透，融会贯通不足，缺乏深层次的研讨交流，有时忙于业务，在个人自学提升上有所放松，学习效果浮于表面。学习形式较为单一，内容不够丰富，多以集中学习、以会代训为主，理论学习贴近工作实际不够，调研还不深入，工作上容易缺乏创造性。

二是积极进取精神有待提升。工作中，少数党员干部及教职工主责主业意识还不够强，工作上缺乏奋发作为的实干担当，总

认为有党政主要负责同志统揽全局、班子成员具体分管，自己做好“分内事”就行，参与全局工作的主动性积极性不高。少数党员干部及党员教师、教职工勇于作为、敢于担当精神不够，在困难面前，存在畏缩心理，碍于情面，怕得罪人，不能勇于开展批评与自我批评。

三是行动成效转化还有待提升。个别同志在落实检视问题整改过程中，态度不够坚决，行动不够迅速，特别是以聚焦教育教学高质量发展的成效来检验“三抓三促”行动、“主题教育”成效的主动性和紧迫感不足。少数同志工作上满足于正常化，缺乏开拓和主动精神，有时心浮气躁，急于求成平稳有余，创新不足，事业责任心和责任感还需持续加强。

挑战2：学校规模不够壮大

张家川县职教中心在历任校领导的努力下，经过多年的奋斗与发展，学校虽已初具规模，办学条件也得到极大改善，但学校的发展离标准化中职学校还有一定的差距，甚至是较大的差距。一是表现在办学条件还不达标，按照中职学校办学标准要求，张家川县职教中心近两年积极争取县委县政府支持，通过征地扩充校园面积，现在在校生人数、校园占地面积、校舍建筑面积、生均占地面积、生均建筑面积基本达标，但是学校目前仍然没有学生生活活动场地，新建学生食堂和宿舍楼还没有正式交工并投入使用。二是“双师型”教师严重短缺，教师跨专业大类代课人数所占比例仍然较大，教师配备存在一定不合理性，课程设置不能完全满足专业设置要求，部分专业招生人数存在与社会需求不相匹配现

象，以后学生毕业后很有可能面临专业人才供大于求的窘境。三是产教融合深度不够，学校与企业联系不够紧密，教学与生产脱节，学生掌握的专业技能不能完全满足企业和用人单位的需求，在专业的融合与共建上还需积极的探索。四是由于张家川县高中招生政策的调整，普通高中近两年扩招严重，职普比严重失衡，给中职招生的剩余空间不足 600 人，导致学校招生压力巨大，生源质量持续下降，学校面临招生难的困境。

挑战3： 学生管理不适应新形势

学生管理工作面临的挑战受到招生政策的改革以及免费资助政策的执行，学校降低了入学标准。为了做好上级主管部门制定的招生任务，学校的招生现状则只需学生自愿入学则可，令招生人数不断增加，学生素质参差不齐，并且还有些学生在初中则具有不良记录。学生大部分是初中应届毕业生，还处在未成年阶段，思想较为单纯，在心理与生理方面并不成熟，世界观与人生观未完全构成，未真正认识到社会问题，思想行为较易被外界所影响。心理素质不完善，个性突出中职学生不但具有功利心，还具有自卑感，一旦自卑感严重，则会令自己的内心变得极为敏感，引发自我保护意识，从而会令学生产生一些极端的想法。

张家川县职业技术教育中心

2023 年 12 月