



张家川县职业技术教育中心

ZHANG JIA CHUAN VOCATIONAL SCHOOL

质量年度报告(2025 年度)

工学结合 | 知能合一



QQ群号: 108193828

学校地址: 张川镇上磨村635号



扫一扫
关注该公众号

2025 年 12 月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对张家川回族自治县职业技术教育中心职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 10 日

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业情况.....	3
1.2.1 专业结构调整.....	3
1.2.2 人才培养方案调整.....	4
1.2.3 课程建设质量.....	4
1.3 学生情况.....	5
1.4 教师队伍.....	7
1.4.1 教师队伍.....	7
1.4.2 师资队伍建设.....	7
1.5 办学条件.....	8
1.5.1 设施设备.....	8
1.5.2 数字化教学资源建设.....	9
2.人才培养	11
2.1 立德树人.....	11
2.1.1 在校体验.....	13
2.1.2 理论学习满意度.....	13
2.1.3 校园文化与社团活动满意度.....	14
2.1.4 校园生活满意度.....	14
2.1.5 校园安全满意度.....	15
2.1.6 毕业生满意度.....	15
2.2 就业质量.....	15
2.2.1 升学就业总体情况.....	15
2.2.2 近两年高考录取情况.....	16
2.2.3 直接就业情况.....	17
2.3 技能成长.....	18
2.3.1 学校技能大赛介绍.....	18
2.3.2 近三年取得的成就.....	20
2.3.3 为加强学生技能，学校采取的主要措施.....	20
2.4 多样成才.....	21
2.4.1 技能取证.....	21
2.5 实践育人.....	23
2.5.1 校内实训基地建设.....	24
2.5.2 校外实习基地拓展.....	24
2.5.3 实践课程体系构建.....	24
2.5.4 实践育人的多元评价体系.....	25
3.服务贡献	25
3.1 服务国家战略.....	25

3.2 服务行业企业	32
3.2 服务地方发展	32
3.3 服务乡村振兴	33
3.4 服务地方社区	33
4. 文化传承	34
4.1 传承工匠精神	34
4.2 传承红色基因	36
4.3 传承中华优秀传统文化	38
5. 国际合作	39
5.1 “2+1+4” 赴俄留学班	39
5.1.1 合作院校基本情况	39
5.1.2 联合办学情况	39
5.2 合作办学	41
5.2.1 “3+2” 贯通培养	41
5.2.2 近两年“2+3”转段升学情况	42
5.2.3 集团化办学情况	43
6. 产教融合	44
6.1 机制共筑	44
6.1.1 校企深度合作，保持高质量有机联系的工学交替	44
6.1.2 健全校企合作体制机制	45
6.2 资源共建	45
6.2.1 构建校企“双元”育人载体	45
6.2.2 高水平的实训基地建设	46
6.3 人才共育	46
6.4 双师共培	47
6.4.1 校企“双元”育人的保障	47
6.4.2 高素质“双师型”教师队伍	47
6.5 校企合作开展情况和效果	48
6.5.1 学生实习	48
6.5.2 跟岗实习情况	48
7. 发展保障	49
7.1 党建引领	49
7.1.1 基本情况	50
7.2 政策落实质量	55
7.2.1 国家政策落实	55
7.2.2 地方政策落实	57
7.3 学校治理	58
7.3.1 党建工作	58
7.3.2 教学方法改革	59
7.3.3 校园安全	63

7.3.3 学校发展规划与管理	65
7.4 质量保证体系建设	66
7.4.1 教学管理制度	66
7.4.2 教材建设质量	67
7.5 经费投入	69
7.5.1 经费	69
7.5.2 项目投入	69
8.面临挑战	70
8.1 面临挑战	70
8.1.1 党建工作面临的挑战	70
8.1.2 学校办学规模不够壮大	72
8.1.3 学生管理不适应新形势	72
8.2 未来展望	73
9.特色创新	75
9.1 “组团式”帮扶工作成效	75
9.2 成人继续教育及培训工作	81
9.2.1 具有地域特色的服务	81
9.2.2 具有本校特色的服务	82
附表	83
表 1 人才培养质量计分卡	83
.....	83
表 2 满意度调查表	84
.....	84
表 3 教学资源表	85
.....	85
表 4 国际影响表	86
.....	86
表 5 服务贡献表	87
.....	87
表 6 落实政策表	88
.....	88

1.基本情况

1.1 学校概况

张家川县职业技术教育中心始建于1985年9月，是张家川县唯一一所公办职业高中。学校占地面积43197.92 m²，建筑面积29522.89 m²，教育教学设施齐备。



学校现有教职工93人，其中专业课教师47人，全日制中职在校学生856人，电大本专科学员813人，学校建设正在向标准化县级职教中心迈进。

近年来，学校在各级党委政府和教育主管部门的正确领导和大力支持下，坚持以中等职业教育为主体，以成人高等教育、全县职工继续教育和农村劳动力转移培训为两翼，紧紧围绕“一体两翼”的办学思想，抢抓职教发展机遇，不断深化职教改革，发展成为张家川县集职业教育、成人教育、继续教育为一体的综合性办学机构。

被命名为“天水市第十一国家职业技能鉴定所”“张家川县

专业技术人员继续教育基地“农村劳动力转移培训基地”“张家川县清真餐饮服务业培训基地”“国家开放大学（甘肃）张家川学习中心”等。

学校先后荣获“2022年县第六届科技创新大赛优秀组织奖”“2022年获得天水市学生技能大赛优秀组织奖”“2023年县第三届中小学生运动会优秀组织奖”“2023年全县第十一届园丁杯篮球赛优秀组织奖”“2023年度天水市新时代语言文字示范校”“2023全市中等职业学校学生技能大赛中荣获团体三等奖”“2023年教育综合目标管理责任考核一等奖”兰州石化学院“优秀优质生源基地”“省级民族团结省级示范校”“2024年天水市中等职业学校技能大赛团队三等奖”“2024年天水市中等职业学校技能大赛教学能力比赛优秀组织奖”等荣誉称号。



根据省教育厅《关于做好教育人才“组团式”帮扶近期工作的通知》，为了提升张家川县中等职业教育管理和教育教学水平，

中组部为学校选派帮扶领导和专业教师共计8名，其中天津塘沽职专选派帮扶人员3名，1名副校长担任张家川县职教中心主任，2名专业授课教师；甘肃财贸学院选派专业课教师1名；甘肃机电学院选派专业课教师1名；天水市卫生学校选派专业课教师3名，极大地解决了学校师资短缺的问题。

1.2 专业情况

学校现开设机电技术应用、计算机应用、幼儿保育、护理、园艺技术和中餐烹饪共计六个专业。自2024年以来，学校先后与甘肃林业职业技术大学、武威职业学院、临夏现代职业学院，甘肃有色冶金职业技术学院和甘肃畜牧工程职业技术学院五所高职院校签订了“3+2”中高职贯通培养协议。

1.2.1 专业结构调整

张家川县职业技术教育中心因地制宜，与时俱进，根据社会发展和产业结构调整，机动灵活地调整学校专业结构。在专业设置上，根据家长意愿和社会需求进行专业设置，使人才培养与社会需求紧密结合，让学生和家长无后顾之忧。2024年根据招生情况，开设机电技术应用、计算机应用、园艺技术、护理、幼儿保育5个专业，共20个教学班。

张家川县职业技术教育中心专业设置一览表

专业大类	新专业名称	原专业名称	专业分布
医药卫生类	护理	农村医学	全年级
教育与文化艺术类	幼儿保育	学前教育	全年级
农林牧渔类	园艺技术	园艺技术	全年级

信息技术类	计算机应用	计算机应用	全年级
工业类	机电技术应用	机电技术应用	全年级
旅游服务类	中餐烹饪	中餐烹饪	2023 级

1.2.2 人才培养方案调整

建立人才培养方案及时调整机制，依据调研结果和社会需求，不断调整和完善人才培养方案。现在，已经形成了适应社会需求和学校实际的特色专业人才培养方案。

1.2.3 课程建设质量

依据国家规划教材和学校学情开设公共基础课，其中包括语文、数学、英语、思政、历史、体育与健康、计算机应用基础、音乐、美术、舞蹈等十门课。学校目前 6 个专业分别开设三门专业基础课。

张家川县职业技术教育中心开设课程一览表

专业大类	开设课程	对应专业
公共基础	语文	所有专业
	数学	所有专业
	英语	所有专业
	思政	所有专业
	历史	所有专业
	信息技术	所有专业
	体育与健康	所有专业
	劳动	所有专业
	音乐	所有专业
	美术	所有专业
	舞蹈	幼儿保育
专业基础	幼儿教育学	幼儿保育
	幼儿心理学	
	幼儿卫生保健	
	解剖学	护理

	生理学	园艺技术
	病理学	
	植物生产与环境	
	遗传学	机电技术应用
	化学	
	电工电子基础	
	机械制图	计算机应用
	机械基础	
	网络技术基础	
	数据库	中餐烹饪
	电子技术基础	
	饮食业基础知识	
	冷拼与盘饰技艺	
	食品安全与操作法规	

1.3 学生情况

截至 2025 年 7 月，学校现有全日制在校学生 858 人。其中：机电技术应用专业 208 人、园艺技术专业 60 人、护理专业 307 人、幼儿保育专业 140 人、计算机应用专业 130 人、中餐烹饪 11 人。

中等职业教育分专业学生数

表号：教基3221

统计时点：2024 学年

指标名称	代码	毕业生数			招生数	在校生数	#现代学徒制	一年级	二年级	三年级	四年级以上	预计毕业生数
			#职业类证书	#职业技能等级证书								
甲	乙	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
总计	01	424	418	261	206	856	0	206	300	350	0	350
#女	02	264	258	143	104	464	0	104	160	200	0	200
#五年制高职中职段	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
全日制	04	424	418	261	206	856	0	206	300	350	0	350
非全日制	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

中等职业教育分专业学生数

表号：教基3221

统计时点：2024学年

分类	专业名称	专业代码	自主专业名称	年制	毕业生数	#职业类证书	#职业技能等级证书	招生数	在校生数	#现代学徒制	一年级	二年级	三年级	四年级以上	预计毕业生数
全日制	护理_中职	720201	护理_中职	3	143	137	86	78	307	0	78	102	127	0	127
全日制	幼儿保育_中职	770101	幼儿保育_中职	3	97	97	63	25	140	0	25	48	67	0	67
全日制	机电技术应用_中职	660301	机电技术应用_中职	3	63	63	48	61	208	0	61	71	76	0	76
全日制	计算机应用_中职	710201	计算机应用_中职	3	93	93	48	26	130	0	26	51	53	0	53
全日制	园艺技术_中职	610105	园艺技术_中职	3	28	28	16	16	60	0	16	17	27	0	27
全日制	中餐烹饪_中职	740201	中餐烹饪_中职	3	0	0	0	0	11	0	0	11	0	0	0

中等职业教育分年龄学生数

表号：教基3222

统计时点：2024学年

指标名称	代码	招生数	在校生数	全日制学生		非全日制学生	
				#女	#女	#女	#女
甲	乙	1	2	3	4	5	6
总计	01	206	856	856	464	0	0
14岁以下	02	1	2	2	1	0	0
15岁	03	72	96	96	46	0	0
16岁	04	111	269	269	165	0	0
17岁	05	21	305	305	168	0	0
18岁	06	1	136	136	63	0	0
19岁	07	0	42	42	19	0	0
20岁	08	0	6	6	2	0	0
21岁	09	0	0	0	0	0	0
22岁以上	10	0	0	0	0	0	0

在校生中其他情况

表号：教基3045

统计时点：2024学年

指标名称	代码	中共党员	共青团员	民主党派	香港	澳门	台湾	华侨	少数民族	残疾人
甲	乙	1	2	3	4	5	6	7	8	9
中职全日制学生	11	0	242	—	0	0	0	0	493	0
#女	12	0	162	—	0	0	0	0	286	0
中职非全日制学生	13	0	0	—	0	0	0	0	0	0
#女	14	0	0	—	0	0	0	0	0	0

1.4 教师队伍

1.4.1 教师队伍

学校教职工额定编制数 75 人，现有教职工 93 人，其中专任教师 92 人，占教师总数的 99%；学生总数 856 人，师生比约为 1:11；专任教师中本科及以上学历 91 名，占专任教师总数的 98%，其中硕士研究生学历（学位）教师 1 人；中级职称教师 36 人，占专任教师总数的 39%；高级职称教师 22 人，占专任教师总数的 24%；“双师型”教师 48 人，占专任教师总数的 52%。

学校有省、市、县级优秀班主任 13 人，省级优秀指导教师 6 人、市级优秀指导教师 32 人，骨干教师 6 名，县市级园丁 28 人。

指标名称	代码	本学年 授课 专任教师	公共基础课	专业（技能） 课程		#双师型
				#思政课		
甲	乙	1	2	3	4	5
总计	01	93	52	7	40	7
#女	02	45	23	3	22	3
正高级	03	1	1	0	0	0
副高级	04	22	14	1	8	1
中级	05	36	18	2	18	1
初级	06	32	20	3	12	4
未定职级	07	1	0	0	1	1

1.4.2 师资队伍建设

建立起教师队伍建设的长效机制。一方面壮大教师队伍，确定每一个专业应有的教师比例和职称结构，使其与相应的课程结

构比例相匹配；确定合理的学历、经历结构，做到既有高学历的教师，同时也有从事专业教学的“双师型”教师和一定数量的社会兼职教师。引进教师时注意和原有师资队伍相匹配。另一方面加强现有教师队伍培训，建立起教师培训制度，积极选派教师外出培训。根据教师不同情况，进行不同程度的、各有侧重的进修。可实行长期培养和短期训练相结合，在职进修和脱产进修相结合，系统提高和缺什么补什么相结合，要贯彻在职进修为主，自学为主的原则和学习与实践相结合的原则。学校还可指定同科老教师带新教师，帮助新教师尽快提高教学能力。制订教研活动计划，确定研讨方向，组织观摩教学，使教育教学向最优化状态发展。实行专业课教师每年轮流到高等院校和企业参加骨干专业教师培训，提高专业课教师的专业技术水平和实践能力。着重加强专业学科带头人培养。

为了提高教师教育教研水平，推动学校“双师型”教师队伍建设，促进教育教学改革，学校根据《专业带头人和骨干教师评选办法》确定了专业带头人和骨干教师，落实了《专业带头人和骨干教师培养计划》。

1.5 办学条件

1.5.1 设施设备

为了满足学校教育教学要求，学校各教室更换了多媒体等现代化教学设备；并为实训楼配备了先进的实训设备和器材，现有计算机硬件检测室2个、计算机教室4个、语音室1个；3D打印室1个；双向录播教室1个；家电实训室1个、电工实训室、

电子实训室各 2 个、钳工实训室 1 个，焊接实训室 3 个；农学实训室（种子质量检测、艺术插花、农机维修、果树修剪）4 个；医学实训室（护理、医学、模拟教室、模拟护士站）4 个；琴房、形体训练室、画室、展室各 1 个，基本满足学校各专业实训需求。在继承原有学校的设施设备的基础上对学校实训设施进行了全方位更新，56 处摄像头 24 小时监控；根据新增学生数，采购 300 套全新的课桌椅对原有课桌椅进行替换；为寝室接通了大暖，更新水路、电路等设施，淘汰了旧电脑。装配新机房 2 个，教师办公室配备了电脑、便于学校教学与管理。通过校园美化和亮化工程，使学校面貌焕然一新。

1.5.2 数字化教学资源建设

根据《学校信息化建设规划》的任务目标，学校制定出《课堂教学模式创新与教学方法改革实施计划》，为实现信息技术与教育教学深度融合、推动课堂教育理念的全面落地、推进教学方法的提升改革，提出了清晰目标。

一、共享型教学资源建设

通过共享型教学资源建设，聚集优质教育资源，可以使教师在更大范围内得到共享，可以使学生得到最好的教育。具体包括共享型教学资源建设、互动资源管理平台建设、网络教学系统建设三部分。

（1）共享型教学资源建设

建设学校共享型教学资源，建成包含专业资源、课程资源、企业资源和素材四个部分的教学核心资源库，专业资源包括专业

介绍、专业带头人说专业、行业标准、专业调研报告、近三年专业人才培养方案等。课程资源包括课程整体设计、课程单元设计、负责人说课、课程标准、教材、课件、教案、教学录像、演示录像、实训项目、习题集、教学案例、图片及其他。企业资源包括企业介绍、实训实景视频、新技术介绍、企业的模块化教学视频、企业文化等。素材包括文本类素材、图形（图像）类素材、音频类素材视频类素材和动画类素材等。

（2）互动资源管理平台建设

互动资源管理平台主要有临时交换文件夹（用于教师临时存储资料，交换资料，可删可增，权限公开。每位教职工都有一个属于自己的文件夹，教师之间存取、交换资料，临时放上课用素材，课件等）、个人资料文件夹（用于教师个人保存一些个人的资料）等功能。

（3）网络教学平台建设

网络教学平台，包括名校网络课堂教学、专递课堂、名师课堂、仿真实训、选修课堂、学生作业、学生评价、成绩管理等。利用网络教学平台实现高质量教学资源、信息资源和智力资源的共享与传播，在教学的各个环节引入数字化教学，同时促进高水平的师生互动，促进主动式、协作式、创新型的学习，从而形成开放、高效的教学模式，发挥学生自主学习积极性，更好地培养学生的解决能力和创新能力。

二、教学管理平台建设

学校利用千分制系统及学生学籍管理系统，对全校所有师生的教学数据实行统一管理，包括有教师任课、学生信息、学分成绩等一系列信息的网络化查询服务，真正做到教学管理信息数字化。

三、数字化校园办公系统建设

建立完善的办公计算机管理系统，实现校园内办公数字化，提高办公利用效率和管理水平，使学校的校务、教学、德育等方面建设成规范化、标准化、系列化的数字化办公管理系统，通过校园网服务学校各部门。

数字化教学资源建设是中职学校信息化建设的基础，随着各中职学校数字化教学资源建设的加快，依托“职教新干线”网络平台、整合、共享和规范化的数据管理，构建一个可以提供中职学校师生“能用”“好用”“够用”的教学资源共享信息平台，中职学校信息化建设一定能迈上一个新台阶。

2.人才培养

2.1 立德树人

在思想政治方面，学校通过深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育重要论述、重要讲话、指示批示精神的学习，以及对习近平总书记两次视察甘肃时的重要讲



三同育人模式

话、指示批示精神的学习，对教育重要论述的学习，进一步秉承“**尚德、强技、行健、致远**”的校训，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，学校结合办学理念、办学思路以及专业特点对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康等主题教育活动。学生能够坚持四项基本原则，拥护中国共产党的领导，坚持树牢“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

在实践中，学校把思想政治工作贯穿教育教学全过程，将劳模精神、工匠精神、劳动精神、艺术修养融入人才培养，实行全员齐抓共管，全面落实立德树人任务，将实践教育、体验教育、养成教育与知识学习、情感培养和行为养成融合、统一，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才。学校紧紧围绕“安全、服务、质量、合作、创新”工作思路，实施“做人与做事同行，技能与素养同修，成人与成才同步”的“**三同**”育人模式，把“三同”融入课程设置、日常教育教学和管理、校园文化建设等学校教育、管理和活动中，以学生学会做人作为前提，培养学生学会做事的能力；在培养学生职业技能为核心的同时，注重学生职业素养的培养；进一步加强新形势下中华优秀传统文化教育，开展了家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育，培养学生做“知荣辱、守诚信、明是非、敢创新”的新一代中职生。通过开展一系列德育教育工作，学生综合素养水平明显提升，为社

会技能型人才需求提供有力支撑在培养学生具有良好思想品德的同时，使每一个学生都学到一技之长，成为对社会有用的人，实现了成人与成才同步的目标，促进了学生德、智、体、美、劳全面发展。

2025年，学生公共文化课合格率87%，机电技术应用、计算机应用、护理、幼儿保育、园艺技术5个专业的专业技能合格率为93%，体质测评合格率为78.8%。

2.1.1 在校体验

学校坚持以职业教育导向为原则，秉着“对学生负责，让家长满意，让社会认可”的主旨。根据学生和当地社会发展的需求和愿望开设专业，积极为学生提



供完善的学习和生活条件，真正做到让“学校用心、家长放心，学生安心”。

2.1.2 理论学习满意度

2025年8月初对中职学生在校学习情况和教育教学满意度等情况，选用部分学生代表进行座谈和按各班30%进行问卷调查两种方式对学校整体情况进行综合调查评估，共发放调查问卷



208份，回收有效问卷196份，经统计，学生对理论学习满意度为93.1%，比上一年提升了0.8%；专业学习满意度92.5%，比上一年基本持平；实习实训满意度90.2%，均比上一年提升了8%。

2.1.3 校园文化与社团活动满意度

2025年6月采用问卷调查对校园文化满意度进行评估，共发放问卷535份，回收有效问卷514份。分析统计后，师生对校园文化满意度为88%。2025年6月采用问卷调查法对学校社团活动满意度进行评估，共发放问卷420份，回收有效问卷413份。经统计，师生对学校社团活动满意度为84%。

2.1.4 校园生活满意度

2025年8月，为调查学校学生在校生活的满意度，我们选取40%学生进行问卷调查，共发放问卷280份，回收有效问卷280份，问卷有效回收率为100%。调查表按照友谊、自由、家庭、学校、环境、学业六个方面共20个问题，各项目均为1—5评分。对每个项目测试根据自己的实际情况回答“完全不符合”“不符合”“有点符合”“符合”或“完全符合”。经统计学生对在校生活的综合满意率为91%。经统计分析，因生活环境中手机、网络的普及，造成学生日常交流沟通的能力有所下降，对友谊的认可度有所降低。因此，对学生合作意识的培养及沟通、认同能力的提高，提出了更高的要求。



2.1.5 校园安全满意度

2025年08月，为调查学校学生对校园安全的认知情况，我们采用调查问卷的形式对学校300名学生进行了调查，有效问卷300份，问卷有效率为100%。问卷中共设置10个问题，包括学校开展安全教育情况，学校周边环境情况，学校周边网吧的治理情况，学校针对火灾、地震等方面进行安全疏散演练的情况，学校食品安全情况，住宿安全情况，交通安全情况等。经统计，学生对学校安全综合满意度为96%，其中，学校周边环境及宿舍管理的满意度较低为94%和92%。

2.1.6 毕业生满意度

2025年6月，对学校中职生职教高考的96名毕业学生进行了毕业满意度的调查，共计发放问卷96份，回收有效问卷96份。问卷主要包括：录取院校、学习专业，技能练习等方面的满意度，大部分学生对所学专业 and 录取院校比较满意。

同时，学生也认为，学校在教学过程，更应该加强技能教学，提高学生的实践和动手能力，开设与实际结合较强的专业，提升学生在工作的竞争力。

2.2 就业质量

2.2.1 升学就业总体情况

张家川县职业技术教育中心将升学就业作为主要办学方向，学校各专业的升学就业率均达到95%以上，对口就业率保持在90%以上。



近年来学校主抓甘肃省职教高考，教育教学质量稳步提高，高考成绩连年提升，本专科上线人数和上线率不断提高，学校的升学就业工作取得了可喜的成绩。其中：兰州理工大学、兰州交通大学、兰州文理学院、甘肃医学院、河西学院、陇东学院等高校本科录取 40 人；甘肃中医药大学、天津医学高等专科学校，兰州石化职业技术学院等 51 所省内外高校专科录取 2820 人，录取率达 93% 以上。

由于学生在校期间专业知识扎实，升学就业后适应能力强，大部分学生在高一级学校学习顺利，取得了较好的成绩和良好的声誉，部分优秀毕业生在社会上产生了良好的影响。学生与家长的满意度，社会的认可度，为学校的发展奠定了坚实基础。

2.2.2 近两年高考录取情况

2024 年有毕业生 424 人，其中 416 人参加 2023 年甘肃省职教高考，有 401 人被省内本专科院校录取，其中本科录取 9 人，专科录取 392 人，录取率达 96.39%。

2025 年有毕业生 337 人，其中 324 人参加 2025 年甘肃省职教高考，有 282 人被省内专科院校录取。

毕业生数		直接就业人数	升学人数	未就业人数	就业率	对口就业率	
337		33	282	22	93.47%	89.68%	
直接就业分类：	签订合同或就业协议就业人数		对口就业人数	应征义务兵人数	自主创业人数	灵活就业人数	
	0		0	0	0	12	
升学情况：	升学层次分类		升学渠道分类				
	本科层次	专科层次	普通高考升学人数	职教高考升学人数	出国、出境升学人数	贯通培养升学人数	五年一贯制升学人数
	0	282	0	282	0	11	0

未就业情况:	待就业人数		不就业拟升学人数		其他暂不就业人数	
	11		0		0	
专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数	升学人数	未就业人数	
农林牧渔大类	24	0	23	23	1	
装备制造大类	77	0	64	64	13	
电子与信息大类	50	0	42	42	8	
医药卫生大类	119	20	114	99	0	
教育与体育大类	67	13	59	54	0	
合计	337	33	302	282	22	

2024年职教高考本科录取学生名单

姓名	录取批次	专业大类	录取院校	录取专业	高考成绩
李雯娟	本科批（C段）	教育与文化艺术类	兰州资源环境职业技术大学	数字媒体艺术	569
马诗怡	本科批（C段）	医药卫生类	河西学院	护理学	598
刘雅芸	本科批（C段）	农林牧渔类	甘肃农业大学	动物医学	608
毛阿密兰	本科批（C段）	农林牧渔类	甘肃农业大学	动物科学	595
马丽	本科批（C段）	农林牧渔类	甘肃农业大学	园艺	601
毛民伟	本科批（C段）	信息技术类	兰州石化职业技术大学	物联网工程技术	573
李毅	本科批（C段）	信息技术类	兰州石化职业技术大学	人工智能工程技术	562
马飞	本科批（C段）	工业类	陇东学院	机械设计制造及其自动化	569
王江涛	本科批（C段）	工业类	天水师范学院	汽车服务工程	544

2.2.3 直接就业情况

2024届424名毕业生除401名学生通过职教高考被省内本专科院校录取外，剩余23名学生已全部通过应征入伍、自主创业和灵活就业找寻适合自己的就业岗位，毕业生总体就业满意度达95%以上。

2025届337名毕业生除282名学生通过职教高考被省内本专科院校录取外，已经有33名学生通过灵活就业找到了适合自己的就业岗位，其余22名待就业学生，正在通过应征入伍、自主创业和灵活就业找寻适合自己的就业岗位，总体就业率达

93.47%，对口就业 302 人，对口就业率 89.68%。

2.3 技能成长

为贯彻落实国家和省教育改革发展规划纲要精神，推动职业学校教育教学改革，促进职业教育健康有序的发展，提高职业教育的知名度和吸引力，改变我国现阶段职业教育落后的现状，提升职业教育的社会地位，完善我国人才培养结构，举行职业技能大赛是必行之路。

2.3.1 学校技能大赛介绍

目前，学校参加的技能大赛共 7 个专业大类合计 13 个赛项，在每年的 5 月初召开技能大赛动员大会，以及指导教师部署会。通过大会，学生根据自己的专业、特长选择自己所要参赛的赛项，指导教师制定技能大赛指导方案，并上交到实训处，根据学校安排和教师计划开展技能大赛训练过程。

具体训练过程分为三个阶段。

第一阶段，指导教师根据平时的实践课程计划进行有针对性的训练，这一阶段主要是基础技能的操作和训练，让学生能够熟练地掌握整个比赛流程。训练场景如下图：



第二阶段，技能加强阶段。让学生在规定的时间内独立完成整个比赛流程，由指导教师进行点评，其他学生在旁观看，并分析同学们的得分点和失分点，及时做到查漏补缺。在这一阶段后期由指导教师根据市级技能大赛具体要求，制定出校级技能大赛的规程和评分表，学校选出除指导教师外的专业课教师担任评委组，实训处制定出比赛实施方案，并举行校级技能大赛。根据校技能大赛的成绩选拔学生参加市赛。



第三个阶段，学生强化训练和冲刺阶段。在这一阶段，学生每一次训练都是严格按照市级技能大赛的标准进行，指导教师在辅导过程中及时根据学生表现指出不足之处，然后再进行巩固和强化，为参加市级技能大赛，做好充分的准备。

2.3.2 近三年取得的成就

（1）2023 年学校参加技能大赛共 6 个专业大类合计 13 个赛项，参赛学生共 208 人，其中 34 名同学获得市级技能大赛一等奖，51 名同学获得市级技能大赛二等奖，93 名同学获得市级技能大赛三等奖。其中 1 名同学获得省级技能大赛一等奖，打破了我校多年来省级一等奖零突破的局面。

（2）2024 年学校参加技能大赛共 7 个专业大类合计 15 个赛项，参赛学生 190 人，其中 21 名同学获得市级技能大赛一等奖，25 名同学获得市级技能大赛二等奖，63 名同学获得市级技能大赛三等奖，。

（3）2025 年学校参加技能大赛共 7 个专业大类合计 13 个赛项，参赛学生 115 人，其中 22 名同学获得市级技能大赛一等奖，27 名同学获得市级技能大赛二等奖，34 名同学获得市级技能大赛三等奖。学校在近三年来的技能大赛中均取得不菲的成绩，为职教高考取得好成绩奠定了良好的基础。

2.3.3 为加强学生技能，学校采取的主要措施

（1）配齐技能大赛的实训设备，近三年，学校累计投资 1000 余万元购置了实训设备，保证了实训的需求。

（2）按照职业教育的特点，开足开齐了相关实训课，每个

专业每周至少三节实训课。

（3）近几年，学校积极争取，引进了8名专业课教师，其中研究生2名。

（4）护理技能大赛，除了引进医学专业教师4名外，去年学校又临时聘用了两名医学专业教师，同时与县医院签订了协议，派有经验的护士来学校指导医学专业实训操作。

（5）积极派专业课教师参加国家、省市的各种技能培训，同时学校积极和企业联系，委派教师参加了无人机、工业机器人、3D打印、计算机硬件检测等专业的培训，培训教师都取得了相关证书，为学校技能大赛的多样性和与时俱进提供了可能性。

2.4 多样成才

2.4.1 技能取证

为了积极响应省教育厅“1+X”证书试点工作，2022年6月学校选派2名专业课骨干教师参加幼儿照护考评员培训，并顺利取得幼儿照护考评人员证书。学校利用改善办学条件项目资金，新建幼儿照护实训室一间，并采购实操设备2套。根据学校办学需求，



2024年7月学校又选派2名专业骨干教师参加了“1+X”WPS办公应用职业技能等级考评人员和考务工作人员培训，并顺利取得考评人员资格证书。

2023年12月完成了第二期“1+X”幼儿照护技能等级中级

证书的报名和取证考试工作，实际报考 50 人，通过理论和实操两项考试顺利取证 30 人，取证率达 60%。

2023 年 3 月完成了第一期“1+X”WPS 办公应用职业技能等级中级证书的报名和取证考试工作，实际报考 18 人，通过理论和实操两项考试顺利取证 18 人，取证率达 100%。

2024 年 9 月 28 日开展“1+X”幼儿照护中级技能等级证书考核，2022 级护理和幼儿保育专业共计 80 人报考，有 77 人通过技能认定考试，并取得幼儿照护中级技能等级证书，取证率达 96.25%。

2024 年 12 月 27 日开展“1+X”WPS 办公应用职业技能等级证书考核，2022 级学生共计 44 人报考，其中中级报考 18 人，高级报考 26 人，全部通过技能认定考试，并取得 WPS 办公应用职业技能相应等级证书，取证率达 100%。

学校依托天水市第十一国家职业技能鉴定所积极申报砌筑工、钳工、计算机外部设备装配与调试员和中式面点 4 个工种的职业技能认定资质，并顺利通过省市人社部门审核认定。

2023 年组织开展职业技能等级认定工作三次，2 月份组织了第一次技能认定报名和考试工作，共 373 人报名参加了钳工和计算机整机装配与调试中级技能等级证书的认定工作，通过理论和技能两项考试共计 373 人，通过率达 100%。

2023 年 10 月组织开展第二次职业技能等级认定工作，共 228 人报名参加了计算机整机装配与调试中级技能等级证书的认定工作，通过理论和技能两项考试共计 205 人，通过率达 89.91%。

2023年11月组织开展第二次职业技能等级认定工作,共223人报名参加了认定考试,有200人通过理论和技能两项考试取得相应工种的中级技能等级证书,其中钳工报名72人,取证63人;计算机整机装配与调试报名151人,取证137人,综合通过率达89.68%。

2024—2025学年共组织开展技能等级认定工作3次,其中2024年8月和9月承接人社部门组织的社会人员技能认定2次,共计441人次,通过技能认定考核,取得“中式面点师”初级技能等级证书379人,11月开展2022级在校生技能等级认定工作1次,共计247人次,通过技能认定考核,取得钳工、计算机外部装配与调试员中级技能等级证书222人。

2.5 实践育人

序号	考核时间	证书名称	等级	报考人数	取证人数
1	2024年8月	中式面点师	初级	401	347
2	2024年9月	中式面点师	初级	40	32
3	2024年9月	“1+X”幼儿照护职业技能等级证书	中级	80	77
4	2024年11月	钳工	中级	73	65
		计算机外部装配与调试员	中级	174	157
5	2024年12月	“1+X”WPS办公应用职业技能等级证书	中级	18	18
			高级	26	26

在职业教育中,中职学校实践育人至关重要。它不仅能让学 生将理论知识转化为实际操作技能,还能培养学生的职业素养、

创新精神和团队合作能力，使学生更好地适应未来职场需求，为社会输送高素质技能型人才。

2.5.1 校内实训基地建设

校内实训基地是中职学校实践育人的核心场所。张家川县职业技术教育中心依据专业设置和行业需求，打造满足专业实训需要、功能齐全的实训场地。例如，对于机电技术应用专业，建设焊接、钳工和电工电子实训室，配备各类焊机、台钻、虎钳、万用表、示波器等实训和检测仪器设备，让学生在真实的场景中进行技能实操和电器故障诊断、维修保养等实训操作。同时，引入企业的管理模式和生产流程，使学生在校内就能感受企业的工作氛围，培养严谨的工作态度和规范的操作习惯。

2.5.2 校外实习基地拓展

校外实习基地为学生提供了广阔的实践平台。学校积极与企业建立长期稳定的合作关系，如与华通电脑（惠州）有限公司长期保持合作关系，并与当地的幼儿园、服务业企业等签订实习协议。以幼儿保育专业为例，学校与张家川县第四幼儿园、新华幼儿园合作，安排学生进行实习。在实习期间，学生参与幼儿照护、手工制作、课间活动组织等各个岗位的工作，了解幼儿园的工作要求、岗位职责、服务标准等，积累实际工作经验，提高岗位技能和应变能力。并且，学校与企业共同制定实习计划和考核标准，确保实习的质量和效果。

2.5.3 实践课程体系构建

构建科学合理的实践课程体系是实践育人的关键环节。课程

设计应以职业能力培养为导向，将实践教学贯穿于整个中职教育阶段。在课程设置上，减少理论课程的占比，增加实践课程的比重。例如，在计算机应用专业，一年级开设基础电路实验课程，让学生掌握电子元件的识别与检测、简单电路的搭建等基本技能；二年级开展电子产品组装与调试课程，使学生能够独立完成电子产品的组装和功能调试；三年级安排综合实践项目课程，学生分组完成一个电子产品的设计与开发任务，培养学生的创新能力和团队协作能力。同时，实践课程的教学内容应及时更新，紧跟行业技术发展的步伐，引入企业的实际项目案例，让学生所学知识与企业需求紧密结合。

2.5.4 实践育人的多元评价体系

建立多元评价体系是保障实践育人效果的重要手段。评价应涵盖学生在实训、实习过程中的表现、技能掌握程度、职业素养等多个方面。除了传统的教师评价外，还应引入企业评价、学生自评和互评。例如，在学生实习结束后，企业对学生的的工作态度、专业技能、团队合作等方面进行评价，学校将企业评价作为学生实习成绩的重要组成部分。同时，学生对自己在实习过程中的收获、不足进行自我评价，学生之间相互评价在团队项目中的表现，这样能够全面、客观地反映学生的实践能力和综合素质，为学生的后续发展提供有针对性的建议。

3.服务贡献

3.1 服务国家战略

张家川县职业技术教育中心始终将习近平总书记关于东西部帮扶的重要指示批示精神和《中共中央国务院关于实现巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》的决策部署作为根本遵循，全面落实习近平总书记在视察天津时提出的“四个善作善成”重要指示精神，紧紧围绕中组部、教育部等8部委关于教育人才“组团式”帮扶“四个明显提升”的工作要求，进一步细化工作思路、创新工作方法，扎实推进各项工作，紧抓与天津市滨海新区对口协作的历史机遇，以“借力东部优质资源，培育本土技能人才，服务县域经济发展”为目标，将东西协作全面融入人才培养、专业建设、师资培训的全过程，取得了显著的成效。

（一）教育教学质量提升方面

1. **规范教育教学管理。**为实现教学管理规范化、提升教学质效，一是通过召开学校工作布置会、技能大赛工作会、职教高考分析会、高考备考推进会、高三誓师动员会、行政会、全体教师周例会等会议，来统一教师思想、推进学校工作顺利高效开展。二是深耕教学日常，紧抓备课、上课、作业批改等关键环节，强化检查评估，以查促改、以评促优，夯实教学过程，力促成果提升。三是不断完善的课程评价机制，优化课程内容和教学方法，确保课程育人体系的有效性，促进学生知识、能力和价值观的全面发展，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

2. **高效开展教研活动。**开展教研活动，不仅能增强教师分析与发现问题的能力，还可提升其专业素养和研究能力。一是定期召开教研组长会，扎实开展校本教研，精心规划每周一次教研活

动，要求主题明确，教师积极参与，切实通过教研解决教师在教学中遇到的问题。本学年共组织线上线下教研活动 24 次，提升了每位任课教师的教学能力。二是不断深化“三教改革”，把教研与教学有机结合，通过组织校级示范课、组内公开课、课堂调研等活动，各教研组共同研究、互相探讨、发现优点、指出不足，明确努力方向。七名帮扶教师共进行了 14 次专题教研，开展帮扶教师、党员教师及青年教师示范课、公开课及展示课共 16 节。教研督评小组每周听课 5 节。参加张家川县教育局组织的初高中“千校万师”赛课活动，我学共 14 名教师报名参赛，经过初赛、复赛，获得一等奖 8 名，二等奖 6 名。在天水市公共基础课教学能力比赛中，1 人获市级一等奖、6 人市级二等奖、5 人市级三等奖。

3. 培养教师科研能力。充分发挥好校内校外资源优势，注重教师科研素养和科研思维的培养，不断提高教师教科研能力，科研引领教学。本学期学校教师发表省级论文 5 篇，两篇天水市“十四五”规划 2024 年度教育科研课题结题。

4. 推进学生技能提升。一是先后召开 3 次技能大赛指导教师和学生的动员推动会，统一思想，坚定信心。在 2025 年技能大赛中，学校参赛项目涵盖农林牧渔类、机械加工类、教育技术、医药卫生类等七大类，共计 13 个赛项，校内 383 人参与选拔，在此基础上选拔出 115 名学生参加天水市技能大赛。2024 年 9 月 28 日开展“1+X”幼儿照护中级技能等级证书考核，2022 级

护理和幼儿保育专业共计80人报考,有77人通过技能认定考试,并取得幼儿照护中级技能等级证书,取证率达96.25%。

2024年12月27日开展“1+X”WPS办公应用职业技能等级证书考核,2022级学生共计44人报考,其中中级报考18人,高级报考26人,全部通过技能认定考试,并取得WPS办公应用职业技能相应等级证书,取证率达100%。

近三年天水市技能大赛成绩比较

年度	一等奖	二等奖	三等奖	获奖率
2022	19	48	78	72.5%
2023	34	51	93	85.5%
2024	21	25	63	57%
2025	22	27	34	72.2%

近三年甘肃省技能大赛成绩比较

年度	一等奖	二等奖	三等奖
2022	0	0	1
2023	1	0	5
2024	0	0	6

近三年甘肃省职教高考成绩比较

年度	本科上线	赴俄留学	专科录取率
2022	1人	4人	98.7%
2023	9人	5人	100%
2024	9人	2人	100%

(二) 教师队伍能力明显提升方面

1. 坚持以德为先。充分利用学校每周教师例会时间,加强对教师政治学习和职业道德教育,提升教师师德修养,引导教师以

德立身、以德立学、以德施教、以德育德。本年度学校 2 名教师获得县级优秀教师荣誉称号，1 名教师获得县级骨干教师荣誉称号，2 名教师获得县级优秀班主任荣誉称号，1 名教师获得优秀思政课教师。

2. 注重“双师型”教师队伍建设。通过专业培训、教师企业实践、校内实习实训等途径，提升专业教师“双师”素质，促进教师个体成长。选派教师分赴北京、天津、甘肃、重庆等地参加国家、省、市教师能力素养提升培训达 300 余人次，开展津甘线上线下交流培训 60 余次，分级培养专业带头人、青年骨干教师等多层次人才，推进师资队伍梯次发展。

3. 拓展教师培养培训平台。深化津甘两地职业院校合作，在塘沽一职专、滨海新区汉沽职专、东丽职教中心、汉沽一中、滨海职业学院，以及兰州财贸职业学院、甘肃机电职业学院、天水卫校等中高职院校良好合作院校的基础上，本学期又与天津滨海中专、天津轻工业学院、天津南洋职专、天津大港职专等院校建立了友好合作关系，开展交流互访活动，积极拓展与天津市属高校和职业院校的联系，拓宽教师交流渠道，强化两地交流的纽带作用。

通过制定学科带头人、骨干教师培养方案、教师三年发展规划、师徒结对、中层主任跟岗学习、专业教师企业实践、加大培训等方式注重教师的成长，一年来学校申报省市级课题 6 项，发表论文 3 篇，县级优秀课 4 节，1 人被评为市级骨干教师，3 人被评为县级学科带头人，34 人次获得省市县各级荣誉，20 人被

评为校级优秀教师，6人被评优校级优秀班主任，教师队伍能力明显提升。

（三）学生综合素质明显提升方面

1. 加强思政课程和课程思政建设。本学年，学校都要精心为各年级配备思政教师。并要求教师在教学中要不断创新思政课程教学方法，积极采用案例分析、小组讨论、实践教学等方式，增强课程的吸引力和实效性。结合职业学校学生特点和专业特色，将思政教育与职业素养培养相结合，引导学生树立正确的职业观和价值观，持续推进课程思政改革。挖掘各类专业课程中的思政元素，将思政教育融入专业教学全过程。以课堂作为主阵地对学生进行爱党、爱国、爱校、爱家乡教育，为高质量思政教育提供了有力保障。

2. 持续加强学生安全教育和心理健康教育。发挥“互联网+”优势，充分利用电子屏幕、主题班会、板报、手抄报、一封公开信、微信公众号、知识竞赛等多种方式对学生进行国家安全、消防安全、用电安全、食品安全、饮水安全、预防毒品、预防校园欺凌、预防电信网络诈骗、校园贷等安全教育。每学期至少邀请1名资深心理专家进校园对师生进行心理健康教育培训，使教师具备识别和应对学生心理问题的能力。

3. 充分发挥活动育人的作用。组织2025级新生开展军事技能训练，以国防知识教育、军队光荣传统教育和军事基本技能训练为主要内容，提高学生的综合素质；开展了法治副校长进校园进行开学第一课法治教育课的宣讲，进一步强化学生的法治意识。

与县博物馆联合开展了以弘扬中国历史文化为主题中国历史文化进校园活动。

4. 进一步推动家校协同育人合作机制。本学年，学校开展了4次职教中心“学生大走访”活动，制定每位教师包抓学生责任制，时刻关注学生个性化需求，要对所有学生家长进行全面走访，细致记录交流过程，以此来构建家校协同育人的强大合力，为学生的全面发展提供坚实支撑。

（四）学校管理水平提升方面

1. 加强党建引领。全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育的全面领导，认真落实党组织领导的校长负责制；坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大师生头脑，认真开展“二十大”精神进学科、进课程、进培训、进读本、进头脑等系列主题教育活动；坚持党对思政课的绝对领导，严格执行教材和教辅资料排查制度，确保意识形态安全；坚持加强党风廉政建设，定期开展对全体党员进行警示教育活动。

2. 完善管理制度。建立和完善学校各项规章制度。根据学校发展规划，结合办学过程中出现的新情况、新问题，继续不断完善学校管理制度。本学期在原有的管理制度的基础上，先后制定《学校教研督导工作制度》和《学校学生教育惩戒与纪律处分条例》（试行），使学校各项工作开展做到有章可循、有法可依，管理制度体系得到进一步健全和完善，学校日常管理工作更加规范，管理效能和教育教学质量得到较大提高。

3. 坚持常态化推门听评课制度。每天随时听课，即听即评，督促教师精心备课，用心上课。每位教师在一学期中听课次数不得少与15次。

4. 坚持加强师德师风建设。每学期末组织学生对教师师德师风、教学能力进行评测，对于在教学工作中有问题的教师进行整改谈话，对于师德师风存在问题的教师，年终考核实行一票否决制，力争营造风清气正的教育教学环境。

3.2 服务行业企业

为深入贯彻党的二十大和全国“两会”精神，全面落实“三抓三促”行动和新职业教育法，提高广大师生对新职业教育法的认识和理解；通过专题讲座，从教学案例入手，借鉴成功的经验，各高中学校要立足实际、因校施策，狠抓课堂管理和课堂教学，确保全县高中教育教学质量取得新突破。



在教育系统，采取专家讲座、专题讨论等培训方式，截至2024年12月底，培训人数共573人次。

3.2 服务地方发展

学校积极承担机关、企事业单位等各级各类培训，服务全民终身学习。2024年共组织培训七个项目，张家川县名师大讲堂共培训573人，张家川县健康科普“六进”活动实施方案培训

160人，2024年国家基本公共卫生服务项目培训367人，张家川县乡村学校专项调研培训112人，全国中小学校党组织书记校长培训75人，天津滨海职业学院送教入校思政培训420人，2024年普通话培训与测试339人，累计培训2046人次。

3.3 服务乡村振兴

为规范实施国家基本公共卫生服务项目，切实提高基层医疗卫生机构对国家基本公共卫生服务进一步的认识，



促进基层医务人员熟练掌握服务规范和技术要求，提高居民健康水平。国家基本卫生服务项目（12项）；慢性病医防融合；基本公共卫生绩效考核；村居公共卫生委员会培训。截至2024年12月培训367人次。

3.4 服务地方社区

健康科普进学校。以提升学生健康素养为重点，围绕儿童青少年近视预防、心理健康、传染病防控等主题，结合“世界艾滋病日”“世界口腔健康日”



等主题宣传日，开展形式多样、生动活泼的健康教育宣传活动，根据不同年龄段学生的健康教育特点，印制有利于学生健康成长的健康教育手册、折页，开展校园健康宣讲等，向学生普及健康教育知识，促进学生增强健康意识，养成良好的个人卫生

意识行为、习惯，从而达到预防疾病、增进健康、提高学生健康水平的目的。在校内公共开放区域的醒目位置设立健康教育专栏，围绕疾病预防、科学营养、卫生安全、禁毒控烟等青少年健康教育内容定期更新，让健康知识触手可及。开展“小手拉大手”活动，由孩子将所学到的知识讲解给家人。截至2024年12月培训中职学生160人。

为了进一步贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》和《甘肃省国家通用语言文字条例》，全面提高我县公务人员和教师、学生及广大群众普通话水平，满足广大高校毕业生考取普通话水平证书需求。主要培训内容是普通话概说、普通话水平测试、普通话语音规范（基础语音、音变现象）、普通话语汇规范、测试流程等。截至2024年12月底张家川县普通话水平测试培训884人。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校是传承中华优秀传统文化的重要场所之一，学校传承工匠精神的做法多种多样，下面介绍学校传承中华优秀传统文化的做法：

一、整合教育资源，构建课程体系

1. 增设相关课程：在课程设置中，加入与工匠精神相关的课程，如美术、书法、传统手工艺等，让学生了解工匠精神的历史渊源和文化内涵。

2. 融合课堂教学与实践活动：在课堂教学中，结合实践操作，让学生亲身体会工匠精神。

二、开展丰富多彩的校园文化活动

1. 举办主题活动：定期举办以工匠精神为主题的校园文化活动，如工匠精神讲座、技能大赛等，激发学生的兴趣和热情。

2. 搭建交流平台：鼓励学生参与社团活动，成立相关社团，如传统手工艺社、创意简笔画社等，为学生提供交流学习的平台。



三、营造崇尚工匠精神的文化氛围

1. 校园环境布置：在校园内布置与工匠精神相关的宣传栏、展览等，营造崇尚工匠精神的氛围。

2. 榜样力量引导：树立优秀毕业生、技能大师等榜样，通过他们的故事和成就，引导学生树立正确的职业观念和价值观念。

四、加强师资队伍建设

1. 培训教师技能：对教师进行相关技能培训，提高教师的实践操作能力，以便更好地传授工匠精神。

2. 引进专业人才：引进具有实践经验和专业技能的人才，充实教师队伍，为学生提供更好的学习资源。

综上所述，学校通过课程设计、举办校园文化活动、文化氛围、实践教学、师资队伍建设以及等多种方式来传承中华优秀传

统文化。这些做法不仅让学生更好地了解和传承中华文化，同时也培养了学生的文化自信和民族自豪感。

4.2 传承红色基因

习近平总书记多次强调，要不忘初心、牢记使命，把红色资源利用好、红色传统发扬好、红色基因传承好，让红色事业薪火相传、血脉永续。红色基因，是中国共产党人在百年奋斗中形成的历史积淀，是我们党取之不尽、用之不竭的力量源泉，是共产党人精神的内核、初心的原点。张家川县职业技术教育中心要以习近平总书记的言行为榜样，传承好红色基因，发扬好革命优良传统和优良作风，始终保持共产党人为之奋斗的那份初心，义无反顾担负起实现中华民族伟大复兴的历史使命，以更加坚定的信心、更加昂扬的斗志奋力走好新时代的长征路。

一是强化理论武装，传承红色基因中的信仰。信仰不是一句空洞的口号，很多时候需要用鲜血甚至生命去验证。中国共产党成立以来，无数烈士为中国革命和建设事业献出自己的生命。新时代新征程，更加需要我们在传承红色基因中高扬理想信念的旗帜，汲取奋进前行的力量。张家川县职业技术教育中心党总支及下辖党支部充分依托“三会一课”、主题党日、微党课、党员培训等活动持续推进党史学习教育往深里走、往心里走、往实里走。充分挖掘用红色资源，深化理论学习，引导广大党员干部群众在感悟精神伟力中强志气、增底气，在传承红色基因中做到信念如铁、信心如磐。

二是强化担当作为，传承红色基因中的忠诚。疾风知劲草，

烈火见真金。责任担当是党员干部必备的基本素质，是党员干部的立足之本、人生底色。中国共产党的奋斗史，是一部冲破重重险阻、历经种种磨难，最终走向胜利的历史。面对极为残暴的敌人、极为严酷的环境，真正的共产党人始终忠诚不渝，从来没有放弃过自己的理想，从来没有背叛过自己的组织。方志敏、夏明翰、刘胡兰、雷锋、焦裕禄、杨善洲等人，无不以自己的实际行动诠释了共产党人的忠诚。张家川县职业技术教育中心党总支及下辖党支部把党员干部及党员教师的忠诚担当作为检验党员政治品格的一项重要因素，教育广大党员干部、党员教师在学习、工作、生活中牢记党的历史，积极进取，勇于工作。在校园建设、学生安全管理、预防校园欺凌等方面忠于职责，勇于作为。

三是强化宗旨意识，传承红色基因中的情怀。习近平总书记指出：“人民是历史的创造者，群众才是真正的英雄。人民群众是我们力量的源泉。”从小小红船到巍巍巨轮，从革命精神到改革开放精神再到脱贫攻坚精神，把人民利益放在首位、全心全意为人民服务始终是共产党人不变的追求。张家川县职业技术教育中心党总支及下辖党支部在平时工作中，要增强做好工作的政治自觉。要时刻牢记所肩负的历史重任，强化宗旨意识，锤炼过硬作风，加强党性修养。争做“学习型”“事业型”“廉洁型”党员，坚定不移跟党走，切实增强做好工作的政治自觉、思想自觉、行政自觉。在平凡的工作岗位上，充分践行好宗旨意识，教好书育

好人，为党和国家培养好建设者。



4.3 传承中华优秀传统文化

学校在传承中华优秀传统文化方面发挥着极为关键的作用。通过课程设置，如语文、历史、美术、音乐等学科融入诗词、历史典故、传统书画、古典音乐等内容，让学生系统地学习传统文化知识。还可以开展丰富多样的活动，例如举办书法、绘画比赛，激发学生对传统书画艺术的兴趣与创造力；组织黑板报、诗词朗诵会、参观博物馆，使学生亲身感受传统文化的魅力与韵味；开展传统节日庆祝活动，让学生深入了解节日背后的文化内涵与价值。此外，校园文化建设也融入了传统文化元素，打造文化长廊展示、设置文化景观体现古典美学，在潜移默化中增强学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，从而将这些珍贵的文化遗产代代相传，为民族文化的复兴与发展奠定坚实基础。



5.国际合作

5.1 “2+1+4” 赴俄留学班

2018 年在学校主要负责人和县教育局主管领导深入考察和了解的基础上，张家川县职业技术教育中心与内蒙古大学满洲里学院签订了“2+1+4”赴俄留学本科培养协议，自 2020 年首批赴俄留学班学生赴满洲里学院学习以来，已经先后有 17 名学生顺利通过了俄罗斯国立高等院校的入学考试，为学生升学提供了多种选择途径。

5.1.1 合作院校基本情况

中方高校：内蒙古大学满洲里学院

内蒙古大学满洲里学院是经内蒙古自治区人民政府批准的一所全日制普通高等院校，是内蒙古大学的分支办学机构，国家 211 工程大学。学院占地面积约 200 万平方米，校园环境优美，交通便利。遵循“高起点，国际化，保质量，有特色”的办学方向，以市场和社会需求为导向，培养适应中俄两国教育、文化、经济交流需要的，具有较强实践能力、创新精神和国际竞争力的复合型人才。

俄方高校：东西伯利亚国立工艺与管理大学、伊尔库茨克国立大学、后贝加尔国立大学等，均为俄罗斯国家重点公办大学。

5.1.2 联合办学情况

1. 赴俄罗斯留学的优势

“一带一路”助推中俄务实合作升级，为俄语人才创造了一个巨大的就业空间。受西方对俄制裁和石油等大宗商品价格下跌

影响，俄罗斯经济持续面临下行压力。中国提出的“一带一路”倡议契合俄发展需求，有利于推动中俄务实合作升级，为中俄及欧亚大陆带来巨大发展机遇。2015年5月，中俄两国在莫斯科发表《中华人民共和国与俄罗斯联邦关于丝绸之路经济带建设和欧亚经济联盟建设对接合作的联合声明》。在声明的指引下，中俄进一步提高务实合作质量和水平，在经贸、能源、金融投资、基础设施建设、教育、旅游等各个领域加强合作，在互利共赢、共谋发展的基础上，两国高水平的战略协作必将转化成更多务实合作成果，为两国和两国人民带来实实在在的利益。广泛而深入的中俄务实合作，为俄语人才提供了广阔的就业空间和良好的发展空间。毕业生可以在俄罗斯、北京、三亚、满洲里、黑河、绥芬河等地从事俄语导游和翻译工作，还可以在我国高校、部分开设俄语语种的学校从事俄语教师工作，或者在俄罗斯从事对外汉语教学工作。

2. 联合办学模式

2+1+4 模式本科班，学校学生在校学习两年专业课，按俄罗斯国家教育标准在内蒙古大学满洲里学院学习一年，参加由中俄双方联合组织的教学，并参加俄语 T Э C 一级认证，由俄方高校对学生进行评估及录取考试，成绩合格者可参加本科学历教育，在俄罗斯相关高校学习四年，完成教学内容，并进行论文答辩，颁发本科毕业证及学士学位。

学生如有提高学历层次愿望，可继续在俄罗斯免试攻读硕士、博士学位。

3. 经验和成效

自2018年签订合作办学协议以来,学校与满洲里学院通过资源共享、优势互补、互惠共赢等方面合作,彰显出强大的生命力,取得了初步的成效。自2020年9月首批赴俄留学班6名学生赴内蒙古大学满洲里学院学习以来,已经先后有4批共17名学生赴内蒙古大学满洲里学院学习。截至2025年7月,前4批17名赴俄留学班学生全部顺利通过俄方高校俄语测试,全部被俄罗斯高校录取,其中12名学生被俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学录取、2名学生被俄罗斯乌兰乌德东西伯利亚国立科技与管理大学录取、2名学生被伊尔库茨克国立大学录取、1名学生被符拉迪沃斯托克国立大学录取。

联合办学协议

甲方:满洲里学院
乙方:张家川县职业技术教育中心

为满足学生赴俄罗斯留学需求,扩大甲乙双方办学规模,更多更好的培养俄语人才,为社会服务,为家长分忧,助力学生未来发展,经双方协商,联合育人,共同培养赴俄留学本科生,并达成如下联合办学协议:

一、联合办学模式:

1. “2+1+4”的办学模式:即前两年在乙方学习,第三年按俄罗斯国家教育标准在甲方参加由中俄双方联合组织的预科班,学习一年,由俄方高校对学生进行评估,通过俄语语言关考试可到甲方联合办学的俄方高校继续学习四年,完成国外教学内容,进行论文答辩,成绩合格者可获得俄方高校颁发的本科文凭、学士学位证书。

2. “3+1+4”的办学模式:即三年全部在乙方学习,然后按俄罗斯国家教育标准在甲方参加由中俄双方联合组织的预科班,学习一年,由俄方高校对学生进行评估,通过俄语语言关考试可到甲方联合办学的俄方高校继续学习四年,完成国外教学内容,进行论文答辩,成绩合格者可获得俄方高校颁发的本科文凭、学士学位证书。

3. “1.5+1.5+4”的办学模式:即在乙方学习一年半,然后按俄罗斯国家教育标准在甲方参加由中俄双方联合组织的预科班,学习一年半,由俄方高校对学生进行评估,通过俄语语言关考试可到甲方联合办学的俄方高校继续学习四年,完成国外教学内容,进行论文答辩,成绩合格者可获得俄方高校颁发的本科文凭、学士学位证书。

在甲方学习期间,按甲方收费标准每年缴纳11000元学费,及在甲方学习期间的住宿费,国外学习期间,执行国外院校收费标准。

二、甲方承担的责任和义务:

(一) 积极做好迎接乙方学员方面工作,并做好后续教学工作;
(二) 负责学员在甲方学习期间的管理;

姓名: 李敬 院校: 俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业: 语言系	姓名: 马森 院校: 俄罗斯乌兰乌德东西伯利亚国立科技与管理大学 专业: 世界经济专业	姓名: 马志刚 院校: 俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业: 语言系
姓名: 马永涛 院校: 俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业: 语言系	姓名: 马磊 院校: 俄罗斯乌兰乌德东西伯利亚国立科技与管理大学 专业: 世界经济专业	姓名: 汪洋 院校: 俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业: 语言系

张家川县职业技术教育中心

姓名: 李开齐 院校: 俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业: 语言系	姓名: 杨永娟 院校: 俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业: 语言系	姓名: 潘 昆 院校: 俄罗斯伊尔库茨克贝加尔国立大学 专业: 语言系
---	---	---

张家川县职业技术教育中心

5.2 合作办学

5.2.1 “3+2”贯通培养

学校现开设机电技术应用、计算机应用、护理、幼儿保育、

园艺技术和中餐烹饪六个专业共 27 个教学班。根据《甘肃省职业教育衔接贯通人才培养实施方案》等文件精神，学校于 2024 年 5 月先后与甘肃林业职业技术大学、临夏现代职业学院、武威职业学院和甘肃畜牧工程职业技术学院 4 所高职院校签订了“3+2”中高职贯通培养协议。

2025 年 5 月与甘肃林业职业技术大学、临夏现代职业学院、武威职业学院和甘肃畜牧工程职业技术学院 4 所高职院校续签“3+2”中高职贯通培养协议，同时与甘肃有色冶金职业技术学院签订机电技术应用专业“3+2”中高职贯通培养协议。

5.2.2 近两年“2+3”转段升学情况

2023 年通过“2+3”转段升学考试，2021 级有 174 名学生被兰州石化职业技术大学、武威、平凉、庆阳职业技术学院等十三所省内联合办学院校录取。

2024 年共有 12 名学生通过“2+3”转段升学考试，被临夏现代职业学院录取。

2025 年共有 5 名学生通过“2+3”转段升学考试，被临夏现代职业学院录取。



近三年“2+3”转段升学统计表

2023 年转段升学院校汇总表		2022 年转段升学院校汇总表	
院校	人数	院校	人数
兰州石化职业技术大学	35	兰州石化职业技术大学	11
武威职业学院	22	武威职业学院	29
白银矿冶职业技术学院	10	白银矿冶职业技术学院	14
甘肃畜牧工程职业技术学院	7	甘肃畜牧工程职业技术学院	8
甘肃林业职业技术学院	10	平凉职业技术学院	25
甘肃农业职业技术学院	20	甘肃农业职业技术学院	22
甘肃有色冶金职业技术学院	14	甘肃有色冶金职业技术学院	6
甘肃工业职业技术学院	6	兰州科技职业技术学院	13
兰州外语职业技术学院	8	庆阳职业技术学院	11
兰州科技职业技术学院	6	甘肃钢铁职业技术学院	3
庆阳职业技术学院	13	合计	142
甘肃钢铁职业技术学院	6	2024 年转段升学院校汇总表	
临夏现代职业技术学院	17	临夏现代职业技术学院	12
合计	174	2025 年转段升学院校汇总表	
		临夏现代职业技术学院	5

5.2.3 集团化办学情况

学校坚持以“合作办学、优势互补、资源共享、共同发展”为方向，以自愿、互惠为原则，充分发挥职教集团的平台作用，通过职教集团为学校与行业、企业牵线搭桥，为学校在校企合作、社会服务、专业建设、学生就业等方面提供有力支持。截至目前，学校相继加入了天水市装备制造业、旅游服务业、农业、卫生职教集团，天水林业职业技术学院现代林业职教集团、甘肃省钢铁职业技术学院焊接职教集团，甘肃省石油化工职教集团，甘肃省

学前教育职教集团等。形成了优势互补、资源共享的集团化办学模式。

6. 产教融合

6.1 机制共筑

为党育人、为国育才，职业教育尤其要践行这一根本宗旨，以就业为导向、以能力为本位是中等职业教育人才培养目标。学校通过不断深化产教融合，注重与企业资源共享、信息共享的“双赢”模式，注重人才培养的实用性和实效性，践行应社会所需、与市场接轨和企业合作，积极组织学生开展认识和岗位实习，提高了学生的实际操作技能和社会适应能力，促进了学生的综合素质发展。

6.1.1 校企深度合作，保持高质量有机联系的工学交替

要提高职业教育人才培养质量，关键是要有高质量且有机联系的工学交替学习安排。学校主要是通过跟岗实习和认识实习实现，即校企共定人才培养方案。计算机与机电专业的实习企业为华通电脑（惠州）有限公司、护理专业主要是在张家川县域内各乡镇卫生院实习、学前专业大多在张家川县第三幼儿园和第四幼儿园实习。学校通过调研、走访、问卷等形式，向这些企业人事、生产组长、管理人员及幼儿教师了解，获得最新市场需求、职业能力需求和行业需求情况，结合行业发展状况，及时了解关于新技术、新工艺、新知识，使得岗位标准与工作内容、教学标准与教学内容相匹配。学生除了理论学习，还在实践中接受企业专家

和师傅的一对一指导，实现了校企双元管理、双元培养，达到了校企共赢。

6.1.2 健全校企合作体制机制

职业学校学生核心素养形成过程离不开企业的参与，通过校企深度合作，构建多层次、全方位的人才培养体系。一是优选合作企业。例如与张家川县职教中心合作的华通电脑（惠州）有限公司，企业规模有 20000 多人。以自主知识产权的软件为核心，在定制化行业信息解决方案、专业的移动互联产品和成本领先的专业服务等三大业务领域取得了长足的发展，打造了华通科技的服务品牌，这样的技术优势，达到了深度合作的要求。二是完善合作机制。组建校企合作管理委员会，弥合双方在文化、制度、管理等方面的差异，建立会议磋商制度，重大问题共同讨论解决。如学校在校企合作过程中，建立校企合作管理委员会，负责合作项目重大事项的决策。以学校的业务骨干为主体，吸收企业专家参加，负责合作项目的专业方向、培养标准和教学建议等的制定，学生考核和评价的组织与实施等，确保校企合作项目的质量。三是健全合作保障。校企合作过程中，需要教育主管部门建立经费和政策等方面的保障制度，以保障合作双方的权益。学校建立教学管理、质量评价、激励考核和评估反馈制度，企业建立培训条例、师傅遴选标准等制度。通过建立考核和奖励制度，鼓励企业参与校企合作，保障各项工作的顺利开展。

6.2 资源共建

6.2.1 构建校企“双元”育人载体

学校拥有丰富的教育教学资源，如专业的师资队伍、理论研究成果、完善的教学设施等；企业则掌握着大量的实践资源，包括生产设备、技术工艺、市场信息、真实项目案例等。通过共建共享，企业可将先进的生产设备引入学校实训基地，学校为企业提供员工培训与满足岗位需求的技术工人。双方还可联合开发教学资源，将企业实际需求与行业标准融入教学内容，使培养出来的人才更贴合市场需求，同时企业利用充足的资金，帮助学校完善实训设备，资助困难学生完成学业，做到互利共赢。

6.2.2 高水平的实训基地建设

实训基地是职业教育实施教育教学的载体，通过吸引企业、行业和社会力量参与，创新实训基地运营模式，提高实训基地规划、建设、使用和管理水平。建设满足专业实训的高水平校内实训基地，例如学校专门修建的实训楼，用于学生学习本专业的技能技术。学前教育专业的实训室有电钢琴室、音乐教室、美术工作坊、幼儿保育教室等；机电专业的实训教室有机械装配室、钳工实训室、焊工实训室；护理专业的实训教室有多媒体护理示教室、急救护理医学综合实训室及现代护理技术实训室；计算机专业的实训室包括计算机网络实训室、计算机硬件组装实训室和计算机软件维护测试实训室。学校教务处每周安排每班四节实训课，通过这些实训课提升了教学质量，培养学生的职业素养与职业道德，从而提高学生们们的社会服务能力。

6.3 人才共育

学校先后加入甘肃省石油化工职教集团、甘肃省学前职业教

育集团、甘肃省商贸职业教育集团、甘肃省家政养老服务职业教育集团和甘肃省现代畜牧业职教集团，通过依托教育集团，构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”合作机制促进资源共享，优化资源配置，提高人才培养质量，开展专业建设，不断深化校企合作。

6.4 双师共培

6.4.1 校企“双元”育人的保障

教师的实践能力直接影响实践育人的质量。学校不断加强师资队伍建设和提高教师的实践水平。一方面，定期组织教师参加各类实践培训，如到企业跟岗实习、参加技能培训等。例如，机电技术应用和计算机应用专业的专业课教师大多跟随学生进入企业进行为期半年以上地跟岗实习锻炼，参与企业生产加工等环节，学习先进的加工工艺和制造技术，回来后将这些经验融入教学中。另一方面，聘请具有丰富企业工作经验的技术人员深入学校做讲座，指导学生技能训练，他们能够将企业的实际案例、工作经验和行业动态带入课堂，丰富教学内容，拓宽学生视野。

6.4.2 高素质“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍建设是职业学校提高教学质量和培养学生专业能力的重要保障。“双师型”教师应具有培养服务现代社会人才需求的素质结构要求，其内涵为既能进行理论授课，又能进行实践教学。学校现有“双师型”教师48名，基础课、专业课教师总数与学生总数比达到了1:11，此外学校会定期组织教师团队学习有关职业教育改革工作的文件和方案、理论与实践经

验，定期组织专业教师进行“双师型”教师能力提升培训，组织专业教师参加各级培训和企业实践。

6.5 校企合作开展情况和效果

6.5.1 学生实习

为深入贯彻国务院《关于大力发展职业教育的决定》以及教育部《关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》按照《中等职业学校人才培养方案》的要求，实现教学、实践、升学就业三位一体的教学模式，进一步做好学生实习工作，根据上级有关文件精神，结合学校具体情况，按照《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）和《甘肃省教育厅等八部门关于印发〈甘肃省职业学校学生实习管理实施细则〉的通知》（教职成〔2022〕2号）文件的相关规定及学校教育教学相关管理规定，制定详细活动方案，开展学生实习管理工作。

为了加强学校学生实习就业工作质量，维护学生、学校和实习单位的合法权益，提高技能人才培养质量，增强学生社会责任感。掌握专业技能，磨砺意志，增强和强化学生的竞争意识、职业意识和创业意识，转变就业观念，增强实践能力，以适应新形势下对人才的需求，为今后顺利就业以及在未来的工作岗位上更好地发挥作用打下坚实的基础。

6.5.2 跟岗实习情况

2022年11月至2023年3月，2021级机电技术应用和计算机应用2个专业年满16周岁身体健康满足跟岗实习条件的学生

254人、带队领导1人、实习指导教师4名，合计259人。赴广东省华通电脑（惠州）有限公司进行了为期3个月的跟岗实习。

实习期间严格按照《职业学校学生实习管理规定》和实习单位管理规定组织学生开展岗位实践活动。实习结束后及时整理、修改、完善有关跟岗实习资料。按要求撰写实习报告，由指导教师评定实习成绩，并及时进行经验总结与交流。

根据甘教职成函〔2024〕14号《关于扎实做好2024年全省职业学校学生实习组织管理工作的通知》，附件2024年全省职业学校学生实习组织管理工作任务清单第五条，“（五）合理安排中职学生实习。中职学生基本未成年，且技术技能掌握有限，基本不具备岗位实习的能力，且绝大多数中职学生以升学为主，实习工作的组织开展应实事求是，以认识实习为主，岗位实习为辅，以就近就便为宜，实习时间应分散到不同年级学期进行。学校不能以参加完升学转段考试后没有教学任务就组织安排学生到省外“打短工”，进行所谓的“顶岗实习”，应该继续组织好校内学业技能的培养，也可按规定组织到市内相关生产单位进行认识实习，直至学期结束，顺利毕业。”文件相关规定和要求，2024年学校再没有组织机电和计算机专业学生赴华通电脑（惠州）有限公司开展岗位实习，而是利用学校实训基地开展认识实习和专业技能训练，提高学生专业技能和综合素养。

7.发展保障

7.1 党建引领

凝心聚力强党建，赋能提质促发展

2024年，张家川县职业技术教育中心党总支及下辖党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设

总要求和新时代党的组织路线。认真学习贯彻党的二十大精神、党的二十届三中全会精神，在县委



县政府以及县教工委的正确领导与指引下，紧密结合学校教育教学实际，一体推进学校党的各项建设，全面建强学校党的各级组织，高水平打造“讲政治、守纪律、负责任、有效率”的清廉学校、模范学校，坚决拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，切实做到让党放心、让人民群众满意。

7.1.1 基本情况

张家川县职业技术教育中心党总支下设2个党支部，分别为公共文化课和专业课党支部。现有党员40人（流动党员5人），在职党员35人，退休党员5人，女党员16人，今年新发展党员1人，递交申请2人。



近年来学校加强党的建设与领导，全面贯彻党组织领导的校长负责制，按照党支部领导班子配备要求，设有党总支书记1人，副书记1人，组织委员1人，宣传委员1人，纪检委员1人；下辖党支部分别设书记、副书记各1人、组织委员各1人、宣传委员各1人、纪检委员各1人。各党支部各委员分工明确又相互合作，充分发挥了党建引领、党员在教师团队中的先锋模范作用，起到了表率与带动作用。7.1.2 工作开展情况

一是持之以恒强化思想教育，扎实理论根基。把学习宣传贯彻党的二十大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，县职教中心党总支及下辖公共文化课、专业课党支部持续巩固党纪学习教育成效，认真学习党的二十大精神、二十届三中全会精神和习近平总书记关于治国理政的重要论述以及教育的重要论述。党员积极参加党支部学习，全面提升能力素质。通过个人自学与集中学习，深化理论武装，带头做“两个确立”的坚决拥护者和“两个维护”的坚定践行者。在学习上下实功见成效，严格落实“第一议题”制度，充分发挥党总支理论中心组示范带动作用，增强了党员干部及党员教师学思践悟真本领。

二是坚持不懈抓师德师风，落实立德树人。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对教师工作的全面领导，教育引导广大教师在教育战线上谱写人生新篇章。一年来，结合师德师风专项提升活动，组织教师深入开展学习，分别签订抵制高价彩礼承诺书与不参与有偿补课承诺书各86份，约谈教

师 2 名，全面强化了师德师风建设。在强化师德师风建设的同时加强教师队伍业务能力建设，2024 年 9 月组织 16 名教师赴天津交流学习，通过学习，丰富了理论，强化了育人能力。同时，加强教师的育人能力建设，开展全校教师家访大走访活动，职教中心领导班子、教师利用闲暇时间与周末近一个月左右对全校近 1214 名学生进行了安全走访，送去了组织的温暖与关怀。以上活动的开展，树立了乐学善教的教师队伍形象，增强教工的政治素养和道德素养。

三是全面贯彻党组织领导的校长负责制，确保风清气正。以党风廉政建设为重点，压实从严治党主体责任，推动政治生态风清气正。2024 年校党总支及下辖党支部书记认真履行“一岗双责”，加强班子队伍建设，全面贯彻党组织领导的校长负责制，建立健全议事规则，对表对标修订完善学校各项管理制度 19 余项。凡“三重一大”、重要决策事项必须严格执行民主集中制，按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则研究决定。持续完善运行机制，健全党总支及下辖党支部组织机构与人员设置，坚持党组织嵌入式领导、融入式管理，推行班子成员联系处室机制，根据分工，每人牵头联系不少于 3 到 4 个职能处室，分管 1 个年级与 1 到 2 个教研组工作，做到事事有组织，人人讲政治，层层压实责任的制度。

四是坚持不懈做好团青工作，凝聚群团力量。坚持党建带团

建原则，紧跟党总支及下辖党支部学习活动安排，不断加强学生思想政治教育和学习，培养学生爱学校，守纪律、讲文明的良好行为，树立谦虚、友善的良好品质。为70名新团员举行了入团仪式，开展“国旗下的讲话”、“学雷锋”志愿服务，有效激发了全体团员、青年的学习与活动热情。教育广大共青团员继续发扬“党有号召，团有行动”的优良传统，在学习、技能比拼中尽显青春风采，在社会实践中贡献智慧力量，在志愿活动中播撒热情，在快乐学习中健康成长。

五是加强意识形态建设，把牢正确政治方向。始终坚持和加强党对意识形态工作的全面领导，及时传达贯彻上级意识形态工作会议精神，加强思想政治引领和舆论引导，督促提醒党员干部规范日常言行特别是网上言行，坚决反对和抵制各种错误思潮和负面言论。县职教中心党总支制定了意识形态工作方案、计划，成立了意识形态工作领导小组，签订意识形态工作责任制承诺书，制定了网络监测方案，校各处室确定了网络安全监测员，分上下半年召开了意识形态专题会议，加强对意识形态阵地的管理。同时，加强民族团结教育与校微信公众账号的管理，在校微信办公群及时推送党政政策、先进事例，一年来，向教职工推送学习100多条，工作简报10多期，弘扬了社会主旋律与正能量。

六是突出强技能重实训，强化人才培养模式改革。围绕职业教育特点和专业素质基本要求，以学生为主体，以兴趣为导向，以技术为核心，有效设计和实施“教、学、做”一体的教学方法。2024年甘肃省中等职业院校技能大赛，学校荣获市一等奖21人，

二等奖 25 人，三等奖 63 人，获奖率 57%，取得了较为优异的参赛成绩。

七是加大职业教育宣传力度，营造浓厚的职教氛围。县职教中心利用职教宣传周，开展了系列丰富多彩的宣传活动的。诸如家长接待日、兄弟学校（阿阳中学、上磨小学）部分学生参观了技能大赛实训操作、校领导深入基层中学进行职业教育宣传，有力地促进了职普融通，加深了校际间的交流沟通。

八是着力提升教育教学能力，构建高素质教职队伍。一年来，学校以党建为引领，狠抓教育教学管理，学校建立了各项规章制度，严格按照制度办事。校党总支一手抓党建工作，一手抓教育教学业务工作，双管齐下，齐心协力构建高素质职工队伍，在 2024 年职教高考中，本科上线 9 人，大专录取率 100%，圆满并超标完成了县教育局下达的高考升学指标，赢得了家长、学生、社会的肯定与好评。



九是着力提升校园治理能力，构建和谐安定环境。学校着力规范校园治理，通过法治校长进校园开展法治讲座，加大普法宣

传教育，提高师生法治意识，开展心理辅导，减少并杜绝青少年违法犯罪行为，积极打造平安校园建设，为师生营造温暖和谐的育人环境与学习场所。

十是潜心教书育人，弘扬清风正气。张家川县职业技术教育中心各位教师紧密团结，互学互助，尤其在东西协作“组团式”教育帮扶下，大家能够精诚协作，共绘教育画卷。一年来，通过线上线下调研、交流互访，不断促进教师教育教学理念的更新，提高教育教学水平，提升课堂教学质量。有计划、有目标的按照东西部协作协议要求，有序开展后期的各类培训，提升教师政治素养和专业素养。

7.2. 政策落实质量

7.2.1 国家政策落实

近年来，国家持续加大对职业教育的政策支持力度，从出台《国家职业教育改革实施方案》到提出《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，从制定《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》到修订职业教育法，无不彰显着国家对办好职业教育的殷切希望。数据显示，在一系列政策的支持下，职业教育的招生人数正在持续增加，职业教育的质量也在大幅提升，人们在看到职业教育巨大变化的同时也期待更多的政策措施落地落实。

2021年10月12日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，要求各地区各

部门结合实际认真贯彻落实，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。学校贯彻落实下达的意见，实现现代职业教育高质量发展的目的，全面贯彻新发展理念为使职业教育水平得以提高。

一是思想指导的高质量。学校坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，为了能够培养出更多的技术技能人才，为全面实现中国特色社会主义提供更多的技术和人才方面的支持。

二是全面落实工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；就是重视实践，让更多的青少年能够实现自己的梦想；坚持职业教育高质量发展。

三是巩固职业教育类型定位。推动加快构建现代职业教育体系，建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”招生考试办法，着力扩大“3+2”和中高职贯通培养的招生规模。

四是促进不同类型教育横向融通。普通中小学要加强对学生创新创业意识和必要的技能知识教育，努力营造更多适应用工单位需求的高质量人才。探索发展以专项技能培养为主的特色综合中学。服务区域发展，不仅仅是促进区域高质量发展，更是推动

应用型高等职业学校的强校之源。

学校将恪守尽责并不断加强职业教育理论研究，不断完善各项制度，丰富教学内容，提高教学质量。

7.2.2 地方政策落实

根据《张家川县人民政府关于印发天水市推进职业教育发展打造“技能甘肃”实施方案的通知》的文件指示：打造“技能甘肃”是落实习近平总书记关于职业教育和甘肃发展重要指示、批示精神的具体行动和建设技能型社会的重要举措，张家川县职教中心要进一步提高政治站位，以技能型社会建设为目标，从制度创新、政策供给、投入力度、弘扬工匠精神等方面，不断优化职业教育类型定位，加大技术技能培训力度，为打造“技能甘肃”培养造就大批合格的职业技术技能人才。要进一步凝聚共识、强化举措、改进工作、推动落实，以更加坚定的信心、更加务实的有效举措推动各项工作任务落实落细，为打造“技能甘肃”作出应有的贡献。

张家川县将深化职业教育供给侧结构性改革和基础性关键领域改革，统筹发挥好政府和市场作用，健全产教融合激励机制，构建符合市县产业布局的现代职业教育体系，协调各部门紧密配合，认真履行各自职责，形成强大合力，助力张家川县乡村振兴，服务张家川县高质量发展。同时，加大对张家川县职教中心建设支持力度，健全经费投入机制，完善教师招聘引进和激励机制，加强职业教育“双师型”教师队伍建设。实施创新驱动发展，全面推进校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制。启

动 1+X 证书制度试点。持续提升张家川县职教中心办学能力和水平，着力将张家川县职教中心建设成民族地区优质中等职业学校。

7.3 学校治理

7.3.1 党建工作

一是加强思想理论武装，努力提升党员思想政治素养。开展学习型党支部的建设，抓好全体教师的政治理论学习。

二是继续加强基层党组织建设，不断提高下辖党支部的凝聚力和战斗力。加强党总支及下辖党支部班子建设，严格入党的各项程序，培养优秀青年向党组织靠拢。

三是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强党总支及下辖党支部党建工作活力。广泛开展教育教学研讨交流活动，提升党员服务事业的责任和能力。

四是加强党员队伍的作风建设，教师队伍的师德师风建设，切实维护教育系统良好形象。加强党风党纪和廉政警示教育，不断提高师德师风建设水平。提高组织生活会和民主评议党员工作质量，推动党员队伍作风建设再上新台阶。



五是落实责任机制，提升党建工作水平。落实党建工作责任制和考核制度，积极创建党建工作特色品牌。

六是加强领导，做好群团等工作。充分发挥党组织在学校的政治核心作用，做好服务党员、服务教工、服务学生。

7.3.2 教学方法改革

长期以来，中等职业学校一直沿用普通中学的教学方法，只注重强调知识的传授与掌握，不重视实践能力的培养，没有真正形成具有职业教育自身特色的教学方法，偏离了中等职业教育的培养目标。职业教育教学方法改革是当前教育领域的重要议题，它旨在培养更多高素质技术技能人才，推动职业教育与经济社会发展紧密结合。随着社会经济的快速发展，职业教育在我国教育体系中扮演着越来越重要的角色。新时代背景下，我国职业教育改革的目的是培养更多高素质技术技能人才，以满足经济社会发展的需求。为此，职业教育教学方法改革成为提高人才培养质量的关键。对传统职业教育教学方法进行改革，是提高职业教育教学质量的必由之路，是提高中等职业教育质量的根本途径。

一、教育教学方法改革的主要内容

1. 深化产教融合

产教融合是职业教育教学方法改革的重要方向。通过校企合作、工学结合等方式，可以提高人才培养质量，为学生提供更多实习和就业机会。

（1）建立校企合作机制：学校应与企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案和教学计划，实现资源共享、优势互

补。

（2）开展工学结合教学：将理论学习与实践操作相结合，让学生在企业真实环境中进行实践操作，提高实践能力。

（3）加强实习实训基地建设：学校加大实习实训基地建设力度，为学生提供更多实践机会和平台。

2. 完善课程体系

课程体系是职业教育教学方法改革的基础。通过完善课程体系，可以更好地培养学生的综合素质和职业能力。

（1）优化课程设置：根据产业发展需求和学生发展需求，优化课程设置，增加实践教学环节和选修课程。

（2）加强实践教学：注重实践教学环节的设计和实施，提高学生的实践能力和职业素养。

（3）推动模块化课程建设：采用模块化课程建设方式，根据学生的学习需求和发展方向，提供个性化的学习路径和课程组合。

3. 加强师资队伍建设

师资队伍是职业教育教学方法改革的关键。通过加强师资队伍建设，可以提高教师的教学水平和实践能力。

（1）提高教师素质：加强教师培训和学习交流，提高教师的教学水平和专业素养。

（2）引进优秀人才：积极引进具有丰富实践经验和职业素养的优秀人才，充实师资队伍。

（3）建立激励机制：建立科学的激励机制，鼓励教师积极

参与教学改革和科研工作。

4. 拓宽升学通道

拓宽升学通道是职业教育教学方法改革的重要任务。通过拓宽升学通道，可以为学生提供更多升学途径和机会。

（1）推动职普融通：加强职业教育与普通教育的沟通和衔接，推动职普融通，实现学历教育与职业培训并重。

（2）开展多元化评价：采用多元化评价方式，全面评价学生的学习成果和职业能力。

二、教育教学方法改革的具体措施

1. 实施课堂教学供给侧改革

课堂教学是职业教育教学方法改革的主战场。通过实施课堂教学供给侧改革，可以为学生提供个性化、多样化、高质量的教育服务。

（1）建设导学服务中心：成立适应学生多元化、差异化、个性化发展的导学服务中心，为学生提供学业管理、职业规划、创新创业等方面的指导和服务。

（2）实施模块化课程体系：采用模块化课程体系建设方式，根据学生的学习需求和发展方向，提供个性化的学习路径和课程组合。

（3）建立导向式选课制度：引导学生根据自己的学习基础和学习特点选择适合的学习形式，提高学生的选课自主性和满意度。

2. 推动数字化教学改革

数字化教学是现代职业教育教学方法改革的重要趋势。通过推动数字化教学改革，可以提高教学效率和质量，促进学生的个性化学习。

（1）提高教师数字化教学能力：加强教师数字化思维和技术能力的培养，提高教师利用数字化手段进行教学的能力。

（2）开发数字教材：研制数字教材编写标准和技术标准，开发符合职业教育特点的数字教材。

（3）构建数字化教学资源库：整合优质数字化教学资源，构建数字化教学资源库，为学生提供丰富的学习资源和平台。

3. 加强实践教学环节

实践教学是职业教育教学方法改革的重要组成部分。通过加强实践教学环节，可以提高学生的实践能力和职业素养。

（1）建设实训基地：加大实训基地建设力度，为学生提供更多实践机会和平台。

（2）开展校企合作项目：与企业合作开展生产实训项目，让学生在真实环境中进行实践操作和技能训练。

（3）加强实习管理：完善实习管理制度和流程，加强实习过程的管理和指导，确保实习质量和效果。

4. 推动教学评价改革

教学评价是职业教育教学方法改革的重要环节。通过推动教学评价改革，可以全面评价学生的学习成果和职业能力，促进学生的全面发展。

（1）建立多元化评价体系：采用多元化评价方式，包括过

程性评价、结果性评价和增量性评价等，全面评价学生的学习成果和职业能力。

（2）实施学业评价制度改革：推动学业评价制度改革，建立学习绩点与学分相结合的学业评价制度，实现学习成果的存储、积累和转换。

（3）加强教学质量监控：建立教学质量监控体系，对教学过程和教学质量进行全程监控和评估，确保教学质量和效果。

职业教育教学方法改革是推动职业教育发展的重要手段。通过深化产教融合、完善课程体系、加强师资队伍建设、拓宽升学通道等方面的改革措施，可以提高人才培养质量和社会认可度。未来，随着数字化时代的到来和职业教育体系的不断完善，职业教育教学方法改革将继续深入发展，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

同时，我们也应认识到职业教育教学方法改革是一个长期而复杂的过程，需要政府、学校、企业和社会各方面的共同努力和支持。只有形成合力，才能推动职业教育教学方法改革的不断深入和发展。

7.3.3 校园安全

安全问题是学校管理工作的头等大事，学校安全工作是各项工作之首，在教育局的领导下，认真贯彻落实各种安全会议精神，坚持以人为本、“安全第一，预防为主”的目标，进取开展各类安全知识培训、宣传教育活动，落实各项防卫措施，切实加强和维护学校安定稳定，构建“和谐学校”，全校师生的法治观念、

道路交通安全意识、消防意识等安全意识显著增强。

一、健全组织，明确职责，安全管理工作到位

学校把安全工作列入重要议事日程，切实加强对安全教育工作的领导，成立了安全工作领导小组，书记任组长，分管安全的副校长为副组长，各处室负责人、年级组长和班主任为组员，明确了“一岗双责”，层层负责学校安全工作管理思路。为增强全校教师的安全意识，学校根据安全工作的具体形势，把涉及师生安全的各项资料进行认真分解，落实到人，使得每一项工作都有对应的专管人员，实现了“事事有人抓，时时有人管”，防止了工作中相互推诿，从而构成了校长直接抓，分管人员具体抓，各班主任具体分工负责组织实施，全校教职员工通力合作、齐抓共管的良好局面。

二、完善制度，狠抓落实，安全工作有序

首先，校门是学校安全的第一道防线，为此完善了门岗制度；门卫必须按时值班，做好外访登记，严防闲散人员进入学校。做好上课期间学生外出登记工作，以免学生在上课期间走失或出意外。确保学校治安安全，维护正常教学秩序。其次，完善了领导带班、教师值勤制度：带班领导和值勤教师提前半小时到岗，进行课前、课间、午间巡视，及时把偶发事件消灭在萌芽状态。上学、放学时间值勤教师坚持在校门口协助保安值勤。第三，上课点名制度；每堂课的任课教师必须在课前清点人数，发现问题及时与班主任、家长联系。第四，签订职责书、告家长书制度；贯彻“谁主管，谁负责”的原则，学期初，学校明确班主任及任课

教师各自的岗位职责，签订安全责任书；明确了家长应做的工作和应负的职责，放假前都与家长签订告家长书。做到了职责明确，职责到人。第五，建立学校安全意外事故处理预案制度；学校结合自身实际，制定了校内突发事件工作预案、地震应急疏散预案、火灾事故应急预案、预防与控制传染病应急预案，做到人员职责明确，信息渠道畅通，程序科学，实施便捷。安全工作负责人负责以上各项制度的落实与检查反馈，发现问题及时解决，确保了学校安全工作的有序开展。

三、领导带头，安全教育工作层面多、渠道广

校长作为安全工作第一责任人，坚持开展安全教育工作。及时传达上级安全会议精神，并进取采取得力措施组织贯彻落实。定期召开安全工作会议，布置安全工作的重点任务，并指定专人去检查落实安全工作。逢会必讲安全，对管理人员讲，对教师讲，对学生讲，做到了警钟长鸣。安全工作负责人利用班主任会、学生教育大会，不失时机地对学生开展安全教育工作，资料包括：交通安全、用电安全、防火、防溺水、预防食物中毒、各种传染病的预防、家庭生活、户外活动安全活动等，大力加强学生良好行为习惯的培养，克服麻痹思想。针对学校周边有一些小店铺出售小食品问题，开展食品卫生的宣讲，加强对学生进行食品安全教育。

7.3.3 学校发展规划与管理

2023年学校制定了《张家川县职业技术教育中心三年发展规划》，提出了“先学做人、再学技艺、有教无类、特色发展”

的育人理念。明确了“质量立校、文化兴校、特色强校”的办学方向；“立足张川、服务天水、面向甘肃、走向全国”的发展方向；“技能型人才锻造的熔炉”的培养方向。确立着力发展机电一体化骨干专业，努力打造烹饪技术这一特色专业。

通过实施“一二三四”战略即围绕一个目标：特色立校；突出两个重点：扩大规模，提高质量，抓好三支队伍；领导队伍建设，思政队伍建设，教师队伍建设；实现四个提升：改革创新，提升学校管理能力；校企合作，提升“双师型”教师职业能力；优化环境，提升服务学生能力；对外交流，提升办学影响力。

对学校进行了科学规划，利用校务会、行政会、教师大会明确校内不同事务的决策权和议事规则。为了进一步推进学校管理制度化、规范化和科学化，形成有章可循、按章办事、规范高效的管理制度，学校将《职教中心规章制度汇编》下发给每一位教职员，便于各科室、教研室、全校教职工学习、查阅和贯彻执行。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 教学管理制度

学校在认真总结了教学管理工作的基础上，理清教学质量保障体系建设思路，形成了以教学质量目标、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控等为核心的教学质量保障框架，在此框架内以教学质量评价机制和教学质量改进机制为主体打造教学质量保障体系，为此全面梳理和修订了各项教学管理制度。

1. **建立多元化的教学质量监督机制。**在原有的教师教学质量评价和教学督导制度之上，增设了学生教学信息员和教学工作定期检查制度。教师教学质量评价由过去的单纯学生问卷评价改为教师互评、教师自评相结合，促进教师教学改进，完善了各主要教学环节的质量标准，使得教学管理规范化，保证整体教学质量。

2. **积极构建教学管理工作评价机制。**加强学校教学管理建设，提高教研室在教学管理方面的积极性和主动性，适时出台了《张家川县职教中心教师量化考核办法》，以增强教师的教学能力和竞争意识，形成了良好的教学质量改进机制。

3. **多种渠道提高师资队伍整体水平。**以教学团队建设促进教师专业水平提高，以“师带徒”、线上联合教研、专题讲座和组织培训的方式促进教学水平提高，形成全面提高师资水平的良性机制。鼓励教师通过访学、课程进修、挂职锻炼等方式，提高实践教学能力和职业能力。为师资不足的问题，加强对外聘教师的管理，更好地发挥外聘教师作用。

4. **加大教学建设的力度。**学校开展教学建设工作，以评促建，完善课程建设规划，规范教师教学档案。教研室组织开展“听评课”活动，通过听课、评课、学生反馈等方式，对教学质量进行全面评估。各个专业老师可以相互借鉴教学方法，进一步更新教学内容、改进教学方法，促进学校教学建设水平的提高。

7.4.2 教材建设质量

一、基本情况

为了认真落实教育部《职业院校教材管理办法》和《甘肃省

职业院校教材管理实施细则（试行）》的精神，学校对教材使用情况进行了统计：

学校使用的教材分两大块：公共基础课程教材和专业课程教材。学校开设公共基础课 11 门，专业课 18 门，对应各类教材及教辅资料共 56 本。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，将思想政治、语文、数学、英语、信息技术、劳动、体育、美育等列为公共基础必修课程。

二、组织领导

学校召开专门会议，统一思想，明确任务，会上成立了教材使用情况领导小组，职教中心主任刘宝庆为组长，副主任黎小强为副组长，教导主任和各教研室组长为小组成员。

三、教材使用情况

1. 学校使用教材均为经全国中等职业教育教材审定委员会通过的中等职业教育课程改革国家规划新教材和十二五、“十三五”规划教材。政治立场、价值导向、意识形态等方面均符合教育要求。

2. 所有教材教辅的封面和插图符合大众审美标准，插图和教材内容紧密配合，符合高中学段学生的心理认知和审美特点。

3. 教材内容不存在违反宪法法律、危害国家安全，宣扬渗透宗教、违反国家关于教育和宗教相分离的政策，破坏民族团结，宣扬邪教迷信，反党反社会主义等问题。

4. 不存在使用未经国家相关部门审定的教材问题。

5. 不存在使用未经审查的自编教材。

四、校本教材

学校开发了两本校本教材，其中一本语文校本教材在学校高三学生中得以广泛使用。另外一本《牛肉面的制作》校本教材，在全县餐饮业培训中广泛使用。

在今后的教育教学中，学校将根据《甘肃省职业院校教材管理实施细则（试行）》的要求，进一步加强教材管理，加强教职工的政治思想教育，遵守上级管理规定，一如既往地认真做好教材管理专项整治工作，认真贯彻落实相关文件精神，力求办让人民满意、让家长放心的职业教育。

7.5 经费投入

7.5.1 经费

2022年减免学费339.2万元，生均2117.7元；发放助学金244.4万元，生均2000元；

2023年减免学费304.27万元，生均2163.2元；发放助学金205.7万元，生均2000元；

2024年减免学费217.9万元，生均1785.46元；发放助学金127.9万元，生均2000元。

2025年减免学费131.34万元，生均1067.8元；发放助学金130.295万元，人均发放2150元。

7.5.2 项目投入

2022年学校省级专项经费6600000元，主要用于食堂建设4800000元（主体已完成）、食堂设备采购600000元（已验收）、维修改造750000元（已竣工已验收）、设备采购450000（已验

收）。

2023年学校省级专项经费5120000元，主要用于学生宿舍楼建设5120000元（主体已完成）。

2024年学校省级专项经费6360000元，主要用于学生宿舍楼建设6360000元，于2024年8月宿舍楼完工，并投入使用。

2024年5月专项债券30000000元，主要用于室外工程、运动场、维修改造等，目前正在建设，计划于2025年5月交付使用。

2024年7月现代教育质量提升资金1170000元，用于宿舍楼公寓床采购，于2024年12月采购结束。

2025年7月现代职业教育质量提升资金1970000元，用于宿舍楼公寓床采购，校园监控维修改造，食堂电梯采购，新建心理咨询室，围墙建设。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 党建工作面临的挑战

一是学习不够深入不够具体及师德师风教育不够系统。部分党员干部对理论学习重要性认识不足，有时忙于工作，存在以业务学习代替理论学习、缩小范围选择性学习的现象，政治理论学习缺乏主动性，图完成任务，学深悟透、知行合一做得不好。师德师风工作还停留在完成常规工作的层面上，还不能分析研判，找薄弱环节，抓重点，出特色。

二是落实从严治党责任及党建带团建工作执行力不足。对党

风廉政和反腐败斗争的长期性、艰巨性缺乏足够认识，有时会不自觉地降低标准要求，导致党员干部自我要求放松。仅仅将党建带团建工作局限于执行上级部门的政策性文件，党建带团建的活动的形式单一，未能结合新时代、新形势、新要求以及青年发展需求开展党团联动带动活动。

三是履行意识形态责任制还不够到位，应急措施相对较少。对意识形态工作责任制认识不够清晰，尤其是面对新形势下的意识形态工作在思想认识、形势研判、应急处理等方面经验相对不足，在舆论引导、阵地建设等方面还存在一定差距，缺少行之有效的应对措施。

四是党员积极进取精神有待进一步提升。工作中，少数党员干部及教职工主责主业意识还不够强，工作上缺乏奋发作为的实干担当，总认为有党政主要负责同志统揽全局、班子成员具体分管，自己做好“分内事”就行，参与全局工作的主动性积极性不高。少数党员干部及党员教师、教职工勇于作为、敢于担当精神不够，在困难面前，存在畏缩心理，碍于情面，怕得罪人，不能勇于开展批评与自我批评。



8.1.2 学校办学规模不够壮大

张家川县职教中心在历任校领导的努力下，经过多年的奋斗与发展，学校虽已初具规模，办学条件也得到极大改善，但学校的发展离标准化中职学校还有一定的差距，甚至是较大的差距。一是表现在办学条件还不达标，按照中职学校办学标准要求，张家川县职教中心近两年积极争取县委、县政府支持，通过征地扩充校园面积，现在在校生人数、校园占地面积、校舍建筑面积、生均占地面积、生均建筑面积基本达标，但是学校目前仍然没有学生活动场地，新建学生食堂和宿舍楼还没有正式交工并投入使用。二是“双师型”教师严重短缺，教师跨专业大类代课人数所占比例仍然较大，教师配备存在一定不合理性，课程设置不能完全满足专业设置要求，部分专业招生人数存在与社会需求不相匹配现象，以后学生毕业后很有可能面临专业人才供大于求的窘境。三是产教融合深度不够，学校与企业联系不够紧密，教学与生产脱节，学生掌握的专业技能不能完全满足企业和用人单位的需求，在专业的融合与共建上还需积极的探索。四是由于张家川县高中招生政策的调整，普通高中近三年连续大量扩招，职普比严重失衡，给中职招生的剩余空间不足 400 人，导致学校招生压力巨大，生源质量持续下降，学校面临招生难的困境。

8.1.3 学生管理不适应新形势

学生管理工作面临的挑战受到招生政策的改革以及免费资助政策的执行，学校降低了入学标准。为了做好上级主管部门制定的招生任务，学校的招生现状是应收尽收，只要学生自愿入学，

学校照单全收，导致所招学生学习习惯差、知识储备低、个人素质参差不齐，并且还有些学生在初中则具有不良记录。学生大部分是初中应届毕业生，还处在未成年阶段，思想较为单纯，在心理与生理方面并不成熟，世界观与人生观未完全构成，未真正认识到社会问题，思想行为较易被外界所影响。心理素质不完善，个性突出中职学生不但具有功利心，还具有自卑感，一旦自卑感严重，则会令自己的内心变得极为敏感，引发自我保护意识，从而会令学生产生一些极端的想法。

8.2 未来展望

教育教学改革深化

教学模式创新：项目化教学、理实一体化教学、信息化教学等模式将被更广泛地应用，让学生在实践中掌握知识和技能，提高学习兴趣和效果。

专业设置优化：中职学校会紧密围绕产业升级和市场需求，动态调整专业设置，如面向战略性新兴产业9大重点领域设置对应专业，增强专业的实用性和针对性。

产教融合加强

校企合作紧密：学校与企业共建实训基地、开展订单式培养等合作模式将常态化，共同制定人才培养方案、建设课程体系和师资队伍，实现学校与企业的无缝对接，提高学生的就业竞争力。

产教城融合发展：中职学校将与地方政府、企业等多方合作，促进教育资源与产业需求的对接，推动地方经济社会发展，形成产教城融合的良好局面。

升学渠道拓宽

职教高考完善：随着职业教育体系的不断完善，职教高考制度将更加健全，为中职学生提供更多升入高职专科、本科乃至研究生层次教育的机会，使中职教育成为学生升学的新起点。

中高职衔接紧密：中高职衔接将更加顺畅，构建起从中职到高职专科、本科及以上层次的职业教育立交桥，满足学生不同层次的学习需求。

师资队伍建设强化

教师培训加强：学校会加大教师培训力度，定期组织教师参加各类培训活动，更新教育教学理念和方法，提高教师的专业素养和教学能力。

双师型教师培养：通过安排教师到企业实践锻炼等方式，提高教师的实践教学能力，打造一支既懂理论又会实践的双师型教师队伍，为培养高素质技能型人才提供有力保障。

社会认可度提高

教育质量提升：随着中职学校在教育教学改革、产教融合等方面的不断推进，人才培养质量将显著提高，学生在就业市场上的竞争力增强，能够更好地适应社会和企业的需求，从而提升中职教育的社会认可度。

形象宣传改善：通过多种渠道宣传中职教育的成果和优势，展示中职学生的风采和职业发展前景，改变社会对中职教育的传统偏见，吸引更多学生和家长关注和选择中职教育。

9.特色创新

9.1 “组团式”帮扶工作成效

张家川县职业技术教育中心始终将习近平总书记关于东西部帮扶的重要指示批示精神和《中共中央国务院关于实现巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》的决策部署作为根本遵循，全面落实习近平总书记在视察天津时提出的“四个善作善成”重要指示精神，紧紧围绕中组部、教育部等8部委关于教育人才“组团式”帮扶“四个明显提升”的工作要求，进一步细化工作思路、创新工作方法，扎实推进各项工作，紧抓与天津市滨海新区对口协作的历史机遇，以“借力东部优质资源，培育本土技能人才，服务县域经济发展”为目标，将东西协作全面融入人才培养、专业建设、师资培训的全过程，取得了显著的成效。

（一）教育教学质量提升方面

1. **规范教育教学管理。**为实现教学管理规范化、提升教学质效，一是通过召开学校工作布置会、技能大赛工作会、职教高考分析会、高考备考推进会、高三誓师动员会、行政会、全体教师周例会等会议，来统一教师思想、推进学校工作顺利高效开展。二是深耕教学日常，紧抓备课、上课、作业批改等关键环节，强化检查评估，以查促改、以评促优，夯实教学过程，力促成果提升。三是不断完善的课程评价机制，优化课程内容和教学方法，确保课程育人体系的有效性，促进学生知识、能力和价值观的全面发展，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

2. **高效开展教研活动。**开展教研活动，不仅能增强教师分析

与发现问题的能力，还可提升其专业素养和研究能力。一是定期召开教研组长会，扎实开展校本教研，精心规划每周一次教研活动，要求主题明确，教师积极参与，切实通过教研解决教师在教学中遇到的问题。本学年共组织线上线下教研活动 24 次，提升了每位任课教师的教学能力。二是不断深化“三教改革”，把教研与教学有机结合，通过组织校级示范课、组内公开课、课堂调研等活动，各教研组共同研究、互相探讨、发现优点、指出不足，明确努力方向。七名帮扶教师共进行了 14 次专题教研，开展帮扶教师、党员教师及青年教师示范课、公开课及展示课共 16 节。教研督评小组每周听课 5 节。参加张家川县教育局组织的初高中“千校万师”赛课活动，我学共 14 名教师报名参赛，经过初赛、复赛，获得一等奖 8 名，二等奖 6 名。在天水市公共基础课教学能力比赛中，1 人获市级一等奖、6 人市级二等奖、5 人市级三等奖。

3. 培养教师科研能力。充分发挥好校内校外资源优势，注重教师科研素养和科研思维的培养，不断提高教师教科研能力，科研引领教学。本学期学校教师发表省级论文 5 篇，两篇天水市“十四五”规划 2024 年度教育科研课题结题。

4. 推进学生技能提升。一是先后召开 3 次技能大赛指导教师和学生的动员推动会，统一思想，坚定信心。在 2025 年技能大赛中，学校参赛项目涵盖农林牧渔类、机械加工类、教育技术、医药卫生类等七大类，共计 13 个赛项，校内 383 人参与选拔，在此基础上选拔出 115 名学生参加天水市技能大赛。2024 年 9

月 28 日开展“1+X”幼儿照护中级技能等级证书考核，2022 级护理和幼儿保育专业共计 80 人报考，有 77 人通过技能认定考试，并取得幼儿照护中级技能等级证书，取证率达 96.25%。

2024 年 12 月 27 日开展“1+X”WPS 办公应用职业技能等级证书考核，2022 级学生共计 44 人报考，其中中级报考 18 人，高级报考 26 人，全部通过技能认定考试，并取得 WPS 办公应用职业技能相应等级证书，取证率达 100%。

近三年天水市技能大赛成绩比较

年度	一等奖	二等奖	三等奖	获奖率
2022	19	48	78	72.5%
2023	34	51	93	85.5%
2024	21	25	63	57%
2025	22	27	34	72.2%

近三年甘肃省技能大赛成绩比较

年度	一等奖	二等奖	三等奖
2022	0	0	1
2023	1	0	5
2024	0	0	6

近三年甘肃省职教高考成绩比较

年度	本科上线	赴俄留学	专科录取率
2022	1 人	4 人	98.7%
2023	9 人	5 人	100%
2024	9 人	2 人	100%

（二）教师队伍能力明显提升方面

1. 坚持以德为先。充分利用学校每周教师例会时间，加强对

教师政治学习和职业道德教育，提升教师师德修养，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。本年度学校2名教师获得县级优秀教师荣誉称号，1名教师获得县级骨干教师荣誉称号，2名教师获得县级优秀班主任荣誉称号，1名教师获得优秀思政课教师。

2. 注重“双师型”教师队伍建设。通过专业培训、教师企业实践、校内实习实训等途径，提升专业教师“双师”素质，促进教师个体成长。选派教师分赴北京、天津、甘肃、重庆等地参加国家、省、市教师能力素养提升培训达300余人次，开展津甘线上线下交流培训60余次，分级培养专业带头人、青年骨干教师等多层次人才，推进师资队伍梯次发展。

3. 拓展教师培养培训平台。深化津甘两地职业院校合作，在塘沽一职专、滨海新区汉沽职专、东丽职教中心、汉沽一中、滨海职业学院，以及兰州财贸职业学院、甘肃机电职业学院、天水卫校等中高职院校良好合作院校的基础上，本学期又与天津滨海中专、天津轻工业学院、天津南洋职专、天津大港职专等院校建立了友好合作关系，开展交流互访活动，积极拓展与天津市属高校和职业院校的联系，拓宽教师交流渠道，强化两地交流的纽带作用。

通过制定学科带头人、骨干教师培养方案、教师三年发展规划、师徒结对、中层主任跟岗学习、专业教师企业实践、加大培训等方式注重教师的成长，一年来学校申报省市级课题6项，发表论文3篇，县级优秀课4节，1人被评为市级骨干教师，3人

被评为县级学科带头人，34人次获得省市县各级荣誉，20人被评为校级优秀教师，6人被评为校级优秀班主任，教师队伍能力明显提升。

（三）学生综合素质明显提升方面

1. 加强思政课程和课程思政建设。本学年，学校都要精心为各年级配备思政教师。并要求教师在教学中要不断创新思政课程教学方法，积极采用案例分析、小组讨论、实践教学等方式，增强课程的吸引力和实效性。结合职业学校学生特点和专业特色，将思政教育与职业素养培养相结合，引导学生树立正确的职业观和价值观，持续推进课程思政改革。挖掘各类专业课程中的思政元素，将思政教育融入专业教学全过程。以课堂作为主阵地对学生进行爱党、爱国、爱校、爱家乡教育，为高质量思政教育提供了有力保障。

2. 持续加强学生安全教育和心理健康教育。发挥“互联网+”优势，充分利用电子屏幕、主题班会、板报、手抄报、一封公开信、微信公众号、知识竞赛等多种方式对学生进行国家安全、消防安全、用电安全、食品安全、饮水安全、预防毒品、预防校园欺凌、预防电信网络诈骗、校园贷等安全教育。每学期至少邀请1名资深心理专家进校园对师生进行心理健康教育培训，使教师具备识别和应对学生心理问题的能力。

3. 充分发挥活动育人的作用。组织2025级新生开展军事技能训练，以国防知识教育、军队光荣传统教育和军事基本技能训练为主要内容，提高学生的综合素质；开展了法治副校长进校园

进行开学第一课法治教育课的宣讲，进一步强化学生的法治意识。与县博物馆联合开展了以弘扬中国历史文化为主题中国历史文化进校园活动。

4. 进一步推动家校协同育人合作机制。本学年，学校开展了4次职教中心“学生大走访”活动，制定每位教师包抓学生责任制，时刻关注学生个性化需求，要对所有学生家长进行全面走访，细致记录交流过程，以此来构建家校协同育人的强大合力，为学生的全面发展提供坚实支撑。

（四）学校管理水平提升方面

1. 加强党建引领。全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育的全面领导，认真落实党组织领导的校长负责制；坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大师生头脑，认真开展“二十大”精神进学科、进课程、进培训、进读本、进头脑等系列主题教育活动；坚持党对思政课的绝对领导，严格执行教材和教辅资料排查制度，确保意识形态安全；坚持加强党风廉政建设，定期开展对全体党员进行警示教育活动。

2. 完善管理制度。建立和完善学校各项规章制度。根据学校发展规划，结合办学过程中出现的新情况、新问题，继续不断完善学校管理制度。本学期在原有的管理制度的基础上，先后制定《学校教研督导工作制度》和《学校学生教育惩戒与纪律处分条例》（试行），使学校各项工作开展做到有章可循、有法可依，管理制度体系得到进一步健全和完善，学校日常管理工作更加规范，管理效能和教育教学质量得到较大提高。

3. 坚持常态化推门听评课制度。每天随时听课，即听即评，督促教师精心备课，用心上课。每位教师在一学期中听课次数不得少与15次。

4. 坚持加强师德师风建设。每学期末组织学生对学生对教师师德师风、教学能力进行评测，对于在教学工作中有问题的教师进行整改谈话，对于师德师风存在问题的教师，年终考核实行一票否决制，力争营造风清气正的教育教学环境。

9.2 成人继续教育及培训工作

9.2.1 具有地域特色的服务

中共甘肃省委办公厅、甘肃省人民政府办公厅印发《关于深入推进“两个共同”示范区建设的意见》的通知中指出，“加强对宗教界人士的教育培训工作，稳步推进义务教育加传统宗教教育加现代宗教院校教育相结合的新模式，发挥宗教界人士和信教群众的积极性作用，有计划地开展宗教界人士国民学历教育。”张家川县委、县政府从县情实际出发，把爱国宗教人士教育培训工作摆上重要议事日程，作为一项基础性、长远性工作来抓，采取形式多样的培训方式，决定开展宗教界人士国民学历提高教育，由县委统战部主办。

学习中心通过与统战部反复沟通、协商，商定了宗教界人士的报名条件、课程设置、面授辅导、学习费用等事宜，签订了学历提高培训协议，2015年秋季开办了首届“宗教界人士汉语言文学专科班”，招生60名；第二届2016年秋季60人；第三届2017年秋季129名；第四届2019年秋季200人；第五届2020

年秋季 67 人；第六届 2024 年春季 34 人，第七届 2025 年春季。其中 37 名同志进行了专升本继续教育，为各部门、乡镇、学校培养了一批高质量的人才，提升了 400 多名宗教人士的文化水平，使学员在工作中更加全面地发挥工作能力。为张家川县社会事业全面进步、民族团结做出应有的贡献。



宗教界人士汉语言文学班的开办，创新了宗教界人士的培养方式，各界反响强烈，得到了社会的一致好评。甘肃电视台、《甘肃日报》《天水日报》、张家川政府网站、张家川在线等多家媒体都进行了宣传报道。

9.2.2 具有本校特色的服务

为深入贯彻党的二十大和全国“两会”精神，全面落实“三抓三促”行动和新职业教育法，提高广大师生对新职业教育法的认识和理解；通过专题讲座，从教学案例入手，借鉴成功的经验，各高中学校要立足实际、因校施策，狠抓课堂管理和课堂教学，确保全县高中教育教学质量取得新突破。张家川县职教中心开班名师大讲堂，采取专家讲座、专题讨论等方式，截至 2023 年 12 月，开班三次，共培训 820 人。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：张家川回族自治县职业技术教育中心(00032)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	383	424
2	毕业去向落实人数	人	359	418
	其中：升学人数	人	356	401
	升入本科人数	人	9	9
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	3000	300.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3	12
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	3	12
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	10	11.00

表 2 满意度调查表

名称：张家川回族自治县职业技术教育中心(00032)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	82.43	92.25	175	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	83.27	90.58	175	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	80.73	92.28	175	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	85.45	97.72	175	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	87.27	95.04	175	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	87.52	96.00	175	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	94	93.20	169	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95	95.10	102	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92	92.30	67	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	92	92.70	63	问卷调查
5	家长满意度	%	91	92.00	101	问卷调查

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：张家川回族自治县职业技术教育中心(00032)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	17.3	13.80
2	“双师型”教师比例	%	0.06	0.50
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	15	18.00
4	专业群数量	个	6	6
	专业数量	个	6	6
5	教学计划内课程总数	门	29	29
		学时	1200	1400
	其中：课证融通课程数	门	8	8
		学时	160	160
	网络教学课程数	门	1	1
		学时	40	40
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	1	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	校级数量	个	0	2
接入国家智慧教育平台数	个	1	1	
7	在线精品课程数	门	1	1
		学时	1	1
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	1	0
	校级数量	门	1	1
接入国家智慧教育平台数	门	0	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	1	1	
9	编写教材数	本	1	1
	其中：国家规划教材数	本	32	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	8	0
	接入国家智慧教育平台数	本	1	1
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.3	0.40
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6532	6876.00

表 4 国际影响表

表4 服务贡献表

名称：张家川回族自治县职业技术教育中心(00032)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	383	413
	其中：A类：留在当地就业人数	人	3	11
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	1
	非学历培训学时	学时	148	160
	公益项目培训学时	学时	148	160
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 服务贡献表

表5 国际影响表

名称：张家川回族自治县职业技术教育中心(00032)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：张家川回族自治县职业技术教育中心(00032)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1609	1214
2	年生均财政拨款水平	元		15735.48
3	年财政专项经费	万元		150.00
4	教职工额定编制数	人	75	75
	教职工总数	人	96	95
	其中：专任教师总数	人	95	94
	思政课教师数	人	6	6
	体育课专任教师数	人	4	4
	美育课专任教师数	人	2	2
5	班主任人数	人	29	27
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	500	1214
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	414	404
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	2.93	1.08
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.93	1.08